

Департамент образования и науки Кемеровской области
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Детский дом № 5 «Единство»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 3
от «18» 03. 2015 г.

Утверждено:
Приказ № 101/1
от «19» 03. 2014 г.

«Мы всегда рядом»

*Программа
постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей*

Разработчики:
Ковальчук Олеся Владимировна
директор;
Ефименко Лариса Дмитриевна
заместитель директора по УВР;
Тихонова Любовь Борисовна
педагог-куратор.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа постинтернатного сопровождения воспитанников или выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мы всегда рядом»
Разработчики программы	Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 5 «Единство»
Цель программы	Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить охрану и защиту прав и законных интересов выпускников; - организовать индивидуальное комплексное сопровождение выпускников, в том числе в форме наставничества; - развить способности выпускников, согласовывать личный уровень притязаний со своими возможностями и реализации их в социальной среде; - формировать умения, создать социально приемлемые условия для самостоятельного проживания в дальнейшей жизни; - оказывать необходимую помощь выпускникам в преодолении трудных жизненных ситуаций.
Показатели результативности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля курируемых выпускников, оставивших профессиональное образовательное учреждение, до получения профессии, в том числе отчисленных в качестве дисциплинарного взыскания; - доля курируемых выпускников, совершивших правонарушения, в том числе привлечённых к уголовной ответственности; - доля курируемых выпускников, у которых наблюдается положительная динамика в учебной деятельности; - доля курируемых выпускников, получивших профессиональное образование; - доля курируемых выпускников, удовлетворённых жизнью вне стен детского дома; - доля курируемых выпускников благополучных в личной жизни; - доля курируемых выпускников ведущих здоровый образ жизни; - доля курируемых выпускников получивших собственное жильё.
Источник финансирования программы	Бюджетное финансирование для оплаты труда педагогов детского дома, привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования.
Срок действия программы	Три года
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный этап: сентябрь-ноябрь. 2. Практический этап: в течение трёх лет 3. Итоговый этап: по истечению трёх лет.

Содержание

Введение	4
1.1. Пояснительная записка	5-6
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Адресат программы	6-7
1.4. Сроки реализации программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	7-8
II. Основное содержание программы	
2.1. Принципы реализации программы.....	8
2.2. Этапы реализации программы.....	8-9
2.3. Критерии результативности программы.....	9
III. План реализации программы	10-12
IV. Список литературы.....	13
V. Приложения:	
5.1. Приложение 1. «Анкета выявления уровня сформированности бытовых навыков выпускника»	14-15
5.2. Приложение 2. «Методика диагностики направленности учебной мотивации» (Разработана Т.Д. Дубовицкой).....	15-18
5.3. Приложение 3. «Методика изучения социализированности личности учащегося» (Разработана профессором М.И. Рожковым).....	18-19
5.4. Приложение 4. « Шкала личностной тревожности» (Разработана Ч.Д. Спилбергергом, адаптирована Ю.Л. Ханиным).....	19-23

I. Введение

Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. Одним из самых критических моментов жизни детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из - под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребёнок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 16 лет и старше. В детском доме у детей ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетентности, свойственной воспитанникам-сиротам, в последствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Дети испытывают затруднения в организации собственного быта, планировании расходов, самостоятельной организации досуга. Воспитанники детского дома после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов - бытовых, экономических, образовательно - профессиональных и социальных. Даже люди, умудрённые опытом, теряются в сегодняшней российской действительности, что уж говорить о детях! Состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Дело в том, что, несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Выпускники детского дома находятся чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении позиция детей – сирот носила в значительной мере «объективный» характер, о них заботились, их обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этих же детей нормативно становится «субъективным». Они сами должны обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускникам детского дома фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать своё жизненное пространство. В итоге перед выпускниками стоят две насущные задачи: как перейти на самостоятельное жизнеобеспечение и выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Политика российского государства направлена на подготовку детей – сирот к решению социально- экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе, поскольку ребёнок – сирота лишен естественной защитной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать только на свои собственные силы и полученный опыт. Современный детский дом представляет собой образовательное учреждение, специально созданное для решения задач социального воспитания. Общество заинтересовано в том, чтобы

выпускники детских домов были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом.

1.1. Пояснительная записка программы

Проблема постинтернатной адаптации выпускников детских домов давно переросла из проблемы педагогической в острую социальную, так как процесс их социализации и постинтернатной адаптации проходит очень сложно. В связи с этим программа детского дома «Мы всегда рядом» является в настоящее время очень актуальной, так как социализация, самоопределение выпускников образовательных учреждений для детей-сирот - одна из основных проблем в работе сиротских учреждений. Наше учреждение не является исключением, ведь именно готовность воспитанников к самостоятельной жизни – основная цель деятельности детского дома. Судьбы выпускников детских домов во многом зависят от той помощи и поддержки, которую они могут получить после ухода из учреждения. Нельзя рассчитывать на то, что к моменту выпуска из детского дома воспитанники будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем. Такого уровня готовности к взрослой жизни не удаётся достичь и в условиях семейного воспитания, но это не подготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решения возникающих у детей проблем. Выпускники детского дома не могут рассчитывать на помощь родителей, а между тем им приходится решать весьма широкий круг достаточно сложных проблем. Как уже говорилось, это проблемы защиты прав, в частности жилищных и трудовых; это психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в панику в трудных жизненных ситуациях; множество частных, но весьма существенных проблем функционального характера: оказание себе первой помощи, приготовление обеда, ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки и другое. В этой связи в детском доме возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации. Безусловно, полностью уберечь выпускников от проблем не удаётся, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении профессии и трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призвана данная программа. Всё выше изложенное определяет актуальность разработки и реализации программы по социальной адаптации выпускников муниципального казённого образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 5 «Единство» (далее – Программа), которая является результатом обобщения опыта отечественных авторов по вопросам социализации детей – сирот, с использованием опыта работы педагогов детского дома. Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом «Об опеке и

попечительстве», Законом Кемеровской области «Об образовании», Законом Кемеровской области «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кемеровской области», Законом Кемеровской области «Об обеспечении жилыми помещениями детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановлением коллегии администрации Кемеровской области от 03.08.2011 года № 363 «Об утверждении примерного положения о центре постинтернатной адаптации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений для детей- сирот и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». При разработке программы были учтены особенности социокультурной ситуации города, контингента воспитанников, уровня квалификации педагогов, материально – технической базы учреждения и т.п.

1.2. Цели и задачи программы, постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Педагогический коллектив МКОУ «Детский дом № 5 «Единство» подошёл к необходимости разработки и внедрения программы постинтернатного сопровождения выпускников «Мы всегда рядом», **цель реализации данной программы:** организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.

Для достижения поставленной цели нами выделены следующие задачи:

- расширять знания правового законодательства и учить применять их на практике;
- формировать способности выпускников согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- развивать их умения создавать социально-приемлемые условия для самостоятельной реализации собственной жизни.

1.3. Адресат программы, постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В период адаптации подростков (от 16 до 23 лет) к самостоятельной жизни, к обучению в учреждениях системы профобразования важно продолжить и расширить деятельность, направленную на формирование личностной, социальной, профессиональной идентичностей, на приобщение их к общечеловеческим ценностям, воспитания у них чувства патриотизма.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (16-18 лет) у выпускников учреждений интернатного типа все еще невысок потенциал социальной адаптации к условиям обычной жизни. Уровень социальной дезадаптации подростков-сирот в несколько раз превышает таковой по сравнению с обычными подростками. По данным исследований, в результате нарушений социализации только от 10 до 30% подростков-сирот нормально адаптируются к самостоятельной жизни. Для большинства же характерно развитие резкой

социальной дезадаптации – от глубокого стрессового состояния до попыток суицида, от асоциального поведения до совершения уголовно наказуемых деяний. Подросток нуждается в психолого-педагогическом, социально-психологическом сопровождении.

При реализации программы социальной адаптации необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам интернатных и профессиональных учреждений и другим лицам, общающимся с ними и участвующим в совместной деятельности. Чувство доверия строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт выпускников интернатных учреждений ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от педагога, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации.

1.4. Сроки реализации программы, постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Программа рассчитана на 3 года и является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, корректировку возможно осуществлять ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения на основе решения педагогического совета детского дома. Срок действия программы: с момента отчисления воспитанников из учреждения интернатного типа, до исполнения выпускникам 23 лет.

1.5. Планируемые результаты социальной адаптации выпускников постинтернатного сопровождения организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В результате реализации программы, постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мы всегда рядом», станет возможным более полное обеспечение социально-психологической, правовой защищенности выпускников с учетом их потребностей и интересов, формирование самостоятельности и ответственности, возможности полноценной жизни в обществе. Планируем добиться следующих результатов:

- увеличение количества выпускников, у которых наблюдается положительная динамика в учебной деятельности;
- увеличение количества воспитанников, получивших профессиональное образование;

- уменьшение количества выпускников, оставивших профессиональное образовательное учреждение, до получения профессии, в том числе отчисленных в качестве дисциплинарного взыскания;
- уменьшение количества детей группы «риска»;
- увеличение количества воспитанников, удовлетворённых жизнью вне стен детского дома;
- увеличение количества выпускников благополучных в личной жизни;
- увеличение количества выпускников ведущих здоровый образ жизни;
- увеличение количества выпускников получивших собственное жильё.

II. Основное содержание программы

1. Принципы реализации программы

- 1.1. Приоритет интересов сопровождаемого.
- 1.2. Рекомендательный характер. Ответственность за решение в поле проблем остаётся за ребёнком, т.к. ведущей идеей сопровождения является необходимость развития самостоятельности ребёнка в решении актуальных для его развития проблем.
- 1.3. Работа по запросу.
- 1.4. Непрерывность сопровождения с момента поступления в детский дом до выпуска в самостоятельную жизнь (до 23 лет).
- 1.5. Конфиденциальность.
- 1.6. Сетевое взаимодействие (управление образованием, отдел опеки и попечительства, здравоохранение, правоохранительные органы, социальная защита населения, центр занятости населения и другие).

2. Этапы реализации программы

Этап	Модуль	Результат
2.1. Подготовительный Информационно-теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимой документации о постинтернатном сопровождении выпускников; - изучение и анализ личных дел воспитанников и выпускников детского дома; - создание банка данных выпускников; 	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение программы и другой необходимой документации на педагогическом совете учреждения; - социальный паспорт; - индивидуальные планы сопровождения выпускников
2.2. Практический	<ul style="list-style-type: none"> - информирование и консультирование по заявленной теме, в т.ч. оказание психологической и медицинской помощи, трудоустройства и других социально-бытовых вопросов; - содействие в защите имущественных и личных неимущественных прав и интересов выпускников; - взаимодействие с работниками ОУ (НПО, СПО, ВПО); - ведение карт сопровождения; - подготовка методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - успешная социализация в обществе; - уменьшение количества детей группы «риска»; - количество воспитанников ведущих ЗОЖ.

	и брошюр для выпускников.	
2.3. Итоговый	- отслеживание, в том числе промежуточных результатов постинтернатного сопровождения; - анализ профессионально личностного становления выпускников	-увеличение количества выпускников, получивших профессиональное образование; -увеличение количества выпускников устроившихся по специальности.

3. Критерии результативности реализации программы

Критерий	Показатель	Измерители
Устройство и социально-трудова адаптация курируемых выпускников, в период обучения в ПОУ	<ul style="list-style-type: none"> - доля курируемых выпускников, у которых наблюдается положительная динамика в учебной деятельности; - доля курируемых выпускников, получивших профессиональное образование; - доля курируемых выпускников, оставивших профессиональное образовательное учреждение, до получения профессии, в том числе отчисленных в качестве дисциплинарного взыскания; - доля курируемых выпускников, совершивших правонарушения, в том числе привлечённых к уголовной ответственности; - доля курируемых выпускников, удовлетворённых жизнью вне стен детского дома; - доля курируемых выпускников благополучных в личной жизни; - доля курируемых выпускников ведущих здоровый образ жизни; - доля курируемых выпускников получивших собственное жильё. 	Анкетирование В процентном соотношении с общим числом курируемых выпускников, закреплённых за куратором
Устройство и социально-трудова адаптация курируемых выпускников, после завершения обучения в ПОУ	<ul style="list-style-type: none"> - доля курируемых выпускников поступивших в образовательные организации высшего образования; - доля курируемых выпускников, работающих по полученной специальности; - доля курируемых выпускников стоящих в центре занятости населения; - доля курируемых выпускников, ведущих асоциальный образ жизни, в том числе оказавшихся в местах лишения свободы. 	В процентном соотношении с общим числом курируемых выпускников, закреплённых за куратором

III. План реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
Подготовительный. Информационно- теоретический			
Обеспечение качественного образовательного процесса			
Изучение личных дел выпускников	Сентябрь-декабрь	Педагог-наставник	Полное представление о каждом выпускнике
Составление индивидуальных карт сопровождения	Сентябрь-декабрь	Педагог-наставник	Наличие карт
Составление индивидуальных планов сопровождения	В течение года	Педагог-наставник	Наличие планов
Заключение договоров с выпускниками детского дома	В течение года	Педагог-наставник	Количество заключённых договоров
Заключение договоров о сотрудничестве с ПОО	Сентябрь	Педагог-наставник	Заключённые договора
Практический этап			
1.1. Формирование навыков по планированию личного бюджета			
Лекция о правильном планировании своего бюджета; Проведение воспитательных часов по темам «Личные доходы и расходы», «Экономика моей семьи», «Как накопить на крупную покупку», «От чего можно отказаться» и др.	По плану	Педагог – наставник учреждения	Формирование умения грамотно расставить приоритеты покупок
Организация экскурсий в Сбербанк, налоговую инспекцию	По плану	Педагог - наставник	Получение практических знаний о работе названных учреждений
Временное трудоустройство будущих выпускников через Центр занятости (во внеурочное время)	С 14 лет	Социальный педагог, центр занятости	Формирование трудовых умений и уважения к трудовой деятельности
Воспитательские часы по темам «Личная гигиена», «Декоративная косметика», «Что значит быть красивым» и др.	1 раз в месяц	Медицинский работник, воспитатель, визажист, стилист	Формирование культурно-гигиенических навыков
Проведение сюжетно-ролевых игр «Уютный дом», «Благоустроенная территория» и др.	2 раза в год	Педагог-психолог, воспитатели, мастер производственного обучения	Бережное отношение к себе и окружающему миру
1.2. Приобретение бытовых навыков			

Мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
Обследование жилищно-бытовых условий в общежитиях	1 раз в 6 месяцев	Социальный педагог, воспитатели в общежитиях	Предоставление качественных условий проживания
Проведение практических занятий по приготовлению пищи	1 раз в месяц	Педагог-куратор, воспитатели общежития	Формирование навыка приготовления пищи
Проведение конкурсов на лучшую комнату общежития (с выпуском стенгазет)	1 раз в месяц	Педагог-куратор, воспитатели общежития	Формирование навыка поддержания чистоты и порядка в своих комнатах
1.3. Формирование здорового образа жизни			
Проведение гигиенических процедур по закаливанию, привлечение к посещению спортивных секций.	ежедневно	воспитатели	Укрепление здоровья и воспитание бережного отношения к своему здоровью
Проведение трениговых занятий по здоровому образу жизни.	По плану педагога-психолога	психолог	Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек
Проведение круглых столов, диспутов, семинаров, конкурсов плакатов, стенгазет по здоровому образу жизни	2 раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель	Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек
1.4.Повышение правовой грамотности			
Ознакомление с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФЗ № 159, Семейный кодекс и др.	1 раз в месяц	Социальный педагог, юрист	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Мониторинг правовой грамотности	2 раза в год	Социальный педагог	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Издание методических пособий по вопросам обеспечения основных прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа	1 раз в год	Органы опеки и попечительства	Реализация дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
1.5. Формирование этики и психологии семейных отношений			
Проведение лекций, бесед,	2 раза в год	Педагог-	Информирование об

Мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
круглых столов, диспутов по этике и психологии семейной жизни		психолог, медицинские работники	этике и психологии семейной жизни
Проведение тренинговых занятий «Мое представление о семье», «Роль мужчины и женщины» и т.д.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Формирование представлений об устройстве семьи
1.6. Формирование коммуникативных навыков			
Оказание помощи в оформлении необходимых справок, документов	По мере необходимости	Педагог-куратор, юрист	Оформление необходимых справок и документов
2.1. Обеспечение временным жильём			
Сопровождение выпускника в различных ведомствах и службах	По мере необходимости	Педагог-куратор, социальный педагог	Обеспечение успешной адаптации и социализации
Осуществление контроля над соблюдением комфортных жилищно-бытовых условий	1 раз в 2 месяца	Педагог-наставник, социальный педагог	Обеспечение комфортных жилищно-бытовых условий
<i>Подведение итогов</i>			
Анкетирование	2 раза в год	Педагог-куратор	Выявление проблем и оценка результатов работы
Написание отчётов	2 раза в год	Педагог-куратор	Отчёт о проделанной работе

Список литературы

1. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – СПб.; М., 2004.
2. Реан А.А. Уличные дети и общество: социальные и психологические аспекты проблемы / А.А. Реан // Мир детства. – 2002. – № 2. – С. 8-12.
3. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб., 2006.
4. Смирнов И.П. Европейская профессиональная школа / И.П. Смирнов. – М., 1996.
5. Смирнов И.П. Создание российской системы профессионального образования / И.П. Смирнов. – М., 1993.
6. Смирнов И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург, 2005.
7. Ткаченко Е.В. Приоритеты российского начального профессионального образования / Е.В. Ткаченко // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 58-61.
8. Ткаченко Е.В. Научные основы и приоритеты развития начального профессионального образования // Образование и наука. Будущее в ретроспективе / Под ред. Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург, 2005. – С. 84-92.
9. Ткаченко Е.В. Профессиональное образование в современной России. Состояние и перспективы // Образование и наука. Будущее в ретроспективе / Под ред. Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург, 2005. – С. 369.
10. Зотова Н.К. Деятельность по сопровождению процессов социализации и воспитания обучающихся / Н.К. Зотова, Э.Р. Сайтбаева // Методист. – 2012. – № 4. – С. 2-8.
11. Краснова В.П. Воспитание и социализация подростков / В.П. Краснова // Практика административной работы в интернате. – 2012. – № 4. – С. 26-30.
12. И.А. Килина, Н.В. Осипова, Т.Н. Михайлова Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст]: методические рекомендации/ И.А. Килина, Н.В. Осипова, Т.В. Михайлова; под общ. Ред. В.И. Сахаровой. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014.-150 с.
13. Лаврентьева Л.И. Система часов общения и нравственно-этических бесед для детей-сирот (учащихся 8-х классов) / Л.И. Лаврентьева и др. // Спутник классного руководителя. – 2012. – № 4. – С. 21-107.
14. Лазарев В.С. Профессия и выпускник учреждения интернатного типа / В.С. Лазарев // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – С. 3-9.
15. Содействие в выборе профессии: методическое пособие по профориентации/ Сост. А.А. Левко и др. – Мн.:Пассия, 2006. – 48 с.
16. Газорян, С.Л. Ты выбираешь профессию [Текст]: учебное пособие / С.Л. Газорян: -М: Молодая гвардия, 1985. – 183 с.
20. Пенкрат Л. В. Мотивы выбора профессии [Текст]: учебное пособие / Л.В. Пенкрат: - Мн., Нар. асвета, 1986. 163 с.

Анкета
выявления уровня сформированности бытовых навыков выпускника

Заполняется воспитателем по результатам наблюдений практических занятий.

Инструкция. Оцените, в какой степени выпускник учреждения интернатного типа владеет каждым из перечисленных в опросном листе навыков по 4-х бальной шкале. Необходимо ответить один вариант ответа.

1. *Умеет готовить простые блюда:*
 - 0 – совсем не владеет навыком;
 - 1 – владеет лишь в небольшой степени;
 - 2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;
 - 3- владеет навыком полностью;
 - Неизвестно.
2. *Знает, какие продукты нужны для приготовления пищи, умеет покупать их:*
 - 0 – совсем не владеет навыком;
 - 1 – владеет лишь в небольшой степени;
 - 2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;
 - 3- владеет навыком полностью;
 - Неизвестно.
3. *Умеет мыть и вытирать посуду:*
 - 0 – совсем не владеет навыком;
 - 1 – владеет лишь в небольшой степени;
 - 2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;
 - 3- владеет навыком полностью.
 - Неизвестно.
4. *Умеет обращаться с деньгами (планирует бюджет и распоряжается денежными средствами):*
 - 0 – совсем не владеет навыком;
 - 1 – владеет лишь в небольшой степени;
 - 2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;
 - 3- владеет навыком полностью;
 - Неизвестно.
5. *Умеет поддерживать свой внешний вид в чистоте, опрятно выглядеть:*
 - 0 – совсем не владеет навыком;
 - 1 – владеет лишь в небольшой степени;
 - 2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;
 - 3- владеет навыком полностью;
 - Неизвестно.
6. *Умеет сортировать бельё, одежду, стирать вручную, с использованием стиральной машинки, утюжить:*
 - 0 – совсем не владеет навыком;
 - 1 – владеет лишь в небольшой степени;
 - 2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;
 - 3- владеет навыком полностью;

Неизвестно.

7. *Умеет ухаживать за обувью, вовремя сдаёт в ремонт, чистит:*

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;

3- владеет навыком полностью;

Неизвестно.

8. *Регулярно убирает свою комнату:*

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;

3- владеет навыком полностью;

Неизвестно.

9. *Умеет обустроить свою комнату, чтобы хорошо себя в ней чувствовать:*

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;

3- владеет навыком полностью;

Неизвестно.

10. *Помогает в работе по ремонту общежития или иного жилья:*

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большей степени, но не полностью;

3- владеет навыком полностью;

Неизвестно.

Обработка результатов. Складываются полученные баллы по каждому вопросу, итоговую сумму соотносят со значениями сформированности бытовых навыков. Если более чем в трёх вопросах выбран вариант ответа «неизвестно» выявить уровень сформированности бытовых навыков не представляется возможным. Более того, это свидетельствует о недостаточной работе куратора с выпускником и его окружением.

от 0 до 5 – бытовые навыки не сформированы;

от 4 до 6 – низкий уровень сформированности бытовых навыков;

от 7 до 25 – средний уровень сформированности бытовых навыков;

от 26 до 30 – высокий уровень сформированности бытовых навыков.

Приложение 2

Методика диагностики направленности учебной мотивации (Разработана Т.Д. Дубовицкой)

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета выступает одновременно и мотивом, и целью. Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса

познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включён в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчуждён от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личной ценностью.

Данная методика диагностики направленности мотивации изучения предмета может использоваться в образовательном процессе и служить основой повышения эффективности обучения.

Цели методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчёту, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказываний свой ответ, используя для этого свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

Верно –(++);

Пожалуй, верно – (+);

Пожалуй, неверно – (-);

Неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне интересны, и я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и прийти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками, друзьями.
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все задания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» - отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да 1,2,5,6,8,11,12,14,17,19

Нет 3,4,7,9,10,13,15,16,18,20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0-10 баллов – внешняя мотивация;

11-20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы так же следующие нормативные границы:

0-5- баллов – низкий уровень мотивации;

6-14 – средний уровень мотивации;

15-20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Результаты исследования могут рассматриваться:

- 1) Как показатель эффективности (качества) применяемой учителем, воспитателем методики (технологии) обучения и сопровождения (сравнение результатов исследования мотивации в контрольных и экспериментальных классах);
- 2) Как показатель способности педагога активизировать мотивационную сферу обучающихся (что может учитываться при проведении аттестации, конкурсов педагогического мастерства);
- 3) Как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования организации постинтернатного сопровождения выпускников УИТ.

Приложение 3

Методика изучения социализированности личности учащегося (Разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптивности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать других.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро, - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 4

Шкала личностной тревожности (Разработана Ч.Д. Спилбергером, адаптирована Ю.Л. Ханиным)

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, т.к. это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определённый уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определённой реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определённых стимулов, расцениваемых человеком как опасные для

самооценки, самоуважения. Ситуативная, или реактивная, тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это даёт основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить только личностную или более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером. На русском языке его шкала была адаптирована Ю.Л. Ханиным.

Шкала ситуативной тревожности (СТ)

Инструкции: прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Суждения

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
8	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4

17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбуждён и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личной тревожности (ЛТ)

Инструкция: прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Суждения

№	Суждение	никогда	Почти никогда	часто	Почти всегда
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я всё принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя незащищённым	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов:

- 1) Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.
- 2) На основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого.
- 3) Вычисление среднегруппового показателя СТ и ЛТ и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из шкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). При интерпретации показателей можно использовать следующие оценки тревожности: до 30 баллов – низкая, 31 – 44 балла – умеренная, 45 и более – высокая.

Ключ

СТ №№	Ответы				ЛТ №№	Ответы			
	никогда	Почти всегда	Почти никогда	часто		никогда	Почти всегда	Почти никогда	часто
	СТ					ЛТ			
1	4	1	3	2	21	4	3	2	1
2	4	1	3	2	22	1	2	3	4
3	1	4	2	3	23	1	2	3	4
4	1	4	2	3	24	1	2	3	4
5	4	1	3	2	25	1	2	3	4
6	1	4	2	3	26	4	3	2	1
7	1	4	2	3	27	4	3	2	1
8	4	1	3	2	28	1	2	3	4
9	1	4	2	3	29	1	2	3	4
10	4	1	3	2	30	4	3	2	1
11	4	1	3	2	31	1	2	3	4
12	1	4	2	3	32	1	2	3	4
13	1	4	2	3	33	1	2	3	4
14	1	4	2	3	34	1	2	3	4
15	4	1	3	2	35	1	2	3	4
16	4	1	3	2	36	4	3	2	1
17	1	4	2	3	37	1	2	3	4
18	1	4	2	3	38	1	2	3	4
19	4	1	3	2	39	4	3	2	1
20	4	1	3	2	40	1	2	3	4

По каждому испытуемому следует написать заключение, которое должно включать оценку уровня тревожности и при необходимости рекомендации по его коррекции. Так, лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование

по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчёркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач. По результатам обследования группы также пишется заключение, оценивающее группу в целом по уровню ситуативной и личностной тревожности, кроме того, выделяются лица высоко - и низкотревожные.