

Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых

Чтобы ответы детей на вопрос «Кем ты хочешь стать?» не были фантазией, познакомьте их с разнообразием профессий, покажите, как трудятся взрослые. Расскажем, какие методы и приемы для этого использовать. В статье – конспект образовательной деятельности и памятка для воспитателей.

Одно из направлений социально-коммуникативного и познавательного развития – познакомить дошкольников с трудом взрослых. Задача воспитателя не только рассказать детям, какие бывают профессии и в чем их особенности, но и сформировать уважение к труду, понимание его ценности. Предлагаем методические рекомендации, как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых.

Уточните знания детей о труде взрослых

Прежде чем начать работу по трудовому воспитанию, нужно выяснить, что дошкольники знают о труде взрослых. С этой целью можно использовать диагностическую методику «Представления о труде взрослых» (Г. А. Урунтаева и Т. И. Гризик). Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты.

Но когда они наблюдают, как трудятся взрослые, начинают понимать значение трудовых действий и устройство общества в целом. Диагностика поможет выявить представления детей о труде взрослых и отношении к нему.



Задачи трудового воспитания старших дошкольников:

- расширить представление детей о профессиях;
- сформировать познавательный интерес к профессиям, понимание их значения в жизни общества;
- мотивировать к игровой, коллективной, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, научить употреблять в речи названия профессий, рассказывать об их особенностях



Разные виды трудовой деятельности детей

Создайте условия

Знакомство с трудовой деятельностью станет формальным, если не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные



эмоции. В детском саду сложно организовать наблюдение за трудом взрослых, т. к. он скрыт от детей. Поэтому необходимо найти специальные формы, чтобы познакомить дошкольников с трудом взрослых.

Чтобы трудовое воспитание было успешным, необходимо создать психолого-педагогические условия: учитывать шесть принципов формирования позитивного отношения дошкольников к труду; организовать развивающую предметно-пространственную среду: подобрать наглядные пособия, литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование; включить в работу всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Шесть принципов, которые помогут сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых

1. Принцип воспитывающего обучения: приобщайте детей к культуре труда, воспитывайте у них уважение к людям разных профессий.
2. Принцип научности: используйте научно обоснованные и апробированные на практике методики.
3. Принцип наглядности: опирайтесь на чувственный опыт ребенка, организуйте наблюдения окружающей действительности.
4. Принцип систематичности и последовательности: усложняйте материал постепенно, формируемые у детей знания должны складываться в систему.
5. Принцип доступности: соотносите содержание, характер и объем материала с уровнем развития, подготовленности детей.
6. Принцип осознанности: формируйте у воспитанников активную и осознанную позицию по отношению к собственным достижениям

Используйте разнообразные методы и приемы

Чтобы у дошкольников возник интерес к работе взрослых и труду вообще, нужно использовать разнообразные методы:

- наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем);
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы);
- практические (упражнения, экспериментирование, моделирование, инсценировки);
- игровые (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

Но предпочтение следует отдать практическим методам и игре как ведущему виду деятельности дошкольников.

В [приложении 1](#) представлено содержание трудового воспитания по разным образовательным областям.

Сформировать знания о труде воспитатель может в процессе ООД. Подберите для занятий соответствующие картинки и наглядно-демонстрационный материал по теме «Профессии», разработайте конспекты или воспользуйтесь готовыми. Пример конспекта ООД представлен в [приложении 2](#).

Знания дошкольники усваивают в образной форме. Разучите с ними пословицы и поговорки о труде, орудиях труда, побуждайте использовать в речи название профессий, проведите работу по расширению словарного запаса, научите составлять описательные рассказы о профессиях.

Не забудьте использовать в работе литературный материал. Стихи, рассказы, сказки о труде лучше всего выполняют воспитательную функцию и затронут эмоции детей.

Дошкольники лучше познают окружающий мир в процессе деятельности. Они заинтересуются трудом взрослых, только если сами смогут принять в нем посильное участие. Почувствовав радость от процесса и результата труда, воспитанники охотнее будут выполнять свои небольшие обязанности в детском саду и семье.

Удовлетворить эту потребность помогут экскурсии, в процессе которых дети имеют возможность увидеть сам процесс труда и его орудия в естественной обстановке, пример трудовой деятельности взрослых, непосредственно соприкоснуться с трудом. Кроме того, экскурсии развивают наблюдательность и формируют интерес к трудовому процессу.

В [приложении 3](#) представлена памятка воспитателю о том, как правильно проводить экскурсии.

Важное направление – знакомство с трудом работников детского сада. В отличие от экскурсий за пределы ДОО воспитатель может организовать наблюдение за трудом медсестры, повара, дворника в пределах детского сада неоднократно. Это сформирует у дошкольников представления о трудовой деятельности, позволит им непосредственно принять участие в трудовом процессе.

В качестве итоговых мероприятий организуйте тематический досуг «Творческие профессии», оформите презентацию «Проект профессии», плакаты, создайте видеоролик. Можно организовать выставку (в т. ч. виртуальную) совместных работ родителей и детей по итогам посещения экскурсий, провести фестиваль чтецов «Профессии». Подобные методы сделают дошкольников более раскрепощенными в общении, самостоятельными в деятельности.

Организируйте сотрудничество с семьями детей

Обязательный элемент трудового воспитания – знакомство с работой родителей и других членов семей. На примере их деятельности у ребенка формируется представление о труде вообще.



Проведите для родителей консультации на темы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии наших предков». Предложите им рассказать детям о том, какие традиции и интересы, связанные с трудом, существуют в семье, чем занимались предки, кем работали бабушки и дедушки. Семейные профессиональные традиции – важная часть воспитания ребенка.

Трудовое воспитание формирует в детях чувство гордости за свою семью, желание помогать родителям, бабушкам, дедушкам, заботиться о них. Когда дошкольники знакомятся с семейными традициями, у них появляется желание быть похожими на близких людей, гордиться ими, бережно относиться к семейным реликвиям.

Можно организовать выпуск стенгазет ко дню профессиональных дат, «О профессиях нашей семьи», создать папки-передвижки «Наши профессии», «Мамы разные нужны – мамы всякие важны», «Это интересно». Пригласите родителей принять участие в экскурсиях, организованных детским садом.

Помните, что познавательные беседы с детьми, в т. ч. на тему профессий, нужно проводить в благоприятной обстановке, атмосфере доброжелательности и партнерства, выслушивать мнение ребенка, пытаться понять то, как он воспринимает работу взрослых.

Четыре направления взаимодействия с родителями:

1. рассказать родителям о важности трудового воспитания в дошкольном возрасте;
2. привлечь к взаимодействию, сформировать желание общаться с воспитателями, участвовать в жизни группы;
3. создать условия, чтобы раскрыть творческие способности в совместной деятельности с детьми;
4. укрепить партнерские взаимоотношения в семье

Подводите итоги и оценивайте результаты работы

Чтобы определить, какие достигнуты результаты по трудовому воспитанию, проведите итоговую педагогическую диагностику. Она покажет уровень сформированности у детей знаний о современных профессиях, позволит скорректировать и спланировать дальнейшую работу.



Трудовое воспитание можно считать успешным, если у ребенка появилось желание отразить новую информацию в рисунках, рассказах, а у родителей – осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на всех участников образовательной деятельности. Дети подробно знакомятся с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей, приобретают знания и умения, которые могут применять в игре. В результате этой деятельности развивающая предметно-пространственная среда пополняется атрибутами для творческих и сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволит освоить тему «Профессии», что станет начальной ступенью их социализации.

Образовательная область	Цели	Формы и методы	Предполагаемый результат
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представление о трудовых действиях взрослых, результатах труда, предметах, которыми можно и нельзя играть. Воспитать уважение к труду взрослых, желание оказывать им помощь. Совершенствовать игровые навыки	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Детский сад и семья», «Семья», «Профессии», «С папой в гараже», «Мы военные». Игры-драматизации по сказке «Три поросенка». Дидактические игры: «Магазин. Ягоды и фрукты», «Угадай: летит, плывет, едет?», «Кому что нужно?», «Разрезные картинки», «Съедобное – несъедобное», «Кто больше назовет профессий», «Что лишнее?», «Какие предметы нужны при пожаре?». Строительные игры: «Дом», «Постройка ракеты», «Гаражи»	Дошкольники демонстрируют общие культурные способы деятельности, готовность к адекватному поведению, интерес к сверстникам, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Имеют представление о разнообразии профессий, знают, где работают родители, какие орудия труда им необходимы, ориентируются в социальном мире. Проявляют самостоятельность и ответственность в специфичных видах детской деятельности, коммуникативной деятельности (вступают в беседу, задают вопросы), игровой деятельности, в случаях затруднения обращаются к взрослому. Соблюдают правила поведения в общественных местах
Познавательное развитие	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор. Расширять представления о профессиях. Продолжать формировать навыки самообслуживания. Развивать внимание и целостность восприятия	Беседы на темы: «Профессия врач», «О работе продавца», «Как работает парикмахер?», «Где живут книги?». Экскурсии в парикмахерскую, школу, библиотеку, магазин, по детскому саду, кабинет медсестры, прачки, на кухню. ООД «Мир профессий», «Повар», «О космосе». Знакомство с трудом врача, медсестры, работников детского сада, военных, пожарных. Знакомство с профессиями родителей и сотрудников детского сада. Создание альбома «Профессии»	Проявляют интерес и любознательность в беседах о профессиях, демонстрируют свои знания
Речевое развитие	Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий. Развивать связную речь, четкую дикцию посредством произнесения скороговорок, чистоговорок, потешек. Учить составлять рассказы по темам, сочинять небольшие стихи. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус	Составление стихов, рассказов о профессиях родителей. Чтение украинской народной сказки «Колосок», стихотворений С. Михалкова «Моя улица», С. Маршака «Почта», «Рассказ о неизвестном герое», Н. Мигуновой «Любимые профессии малышей», А. Барто «Мы с Тamarой», Я. Аким «Мой брат Миша», Дж. Родари «Стихи детям», рассказа Е. Пермяка, «Пропавшие нитки». Беседы о разных профессиях, орудиях труда. Обсуждение ситуаций	Используют в речи названия профессий. Выражают свои мысли, задают вопросы по изучаемой теме

Содержание трудового воспитания по разным образовательным областям