

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Ручеёк»

**Программа социально-нравственного
развития дошкольников
«Уроки человековедения»**

Междуреченск 2018

Автор: Вырвич Елена Николаевна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеёк»

Аннотация:

Программа социально нравственного развития дошкольников «Уроки человековедения» - это парциальная программа дошкольного образования, разработанная с учетом требований ФГОС ДО. Программа отличается от всех общеобразовательных программ тем, что является программой не столько обучения, сколько воспитания. В основу программы положена идея о том, что развитие у детей нравственного сознания происходит в процессе усвоения социальных норм и правил.

Основная цель программы – развитие коммуникативных навыков, формирование межличностных качеств детей: чувств, эмоций, их духовного слоя, что чрезвычайно важно на современном этапе. Программа представляет собой определённую систему непосредственной образовательной деятельности (НОД) воспитателей с детьми, которые являются своего рода итогом, закреплением, обобщением и систематизацией всех знаний, умений и навыков, полученных на других занятиях и в повседневной жизни по социально-коммуникативному развитию.

Практическая значимость программы заключается в том, что ее легко можно внедрить в любой дошкольной организации.

Программа рекомендуется для работы педагогов дошкольных образовательных организаций с детьми 3 – 7 лет.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура, задачи и содержание программы	6
3.	Тематический план непосредственно образовательной деятельности	13
4.	Педагогическая диагностика	20
5.	Тест о опросник для детей 3 - 4 лет	21
6.	Тест о опросник для детей 4 - 5 лет	23
7.	Тест о опросник для детей 5 - 6 лет	25
8.	Тест о опросник для детей 6 - 7 лет	27
9.	Перечень литературы для педагогов	30
10.	Список использованной литературы	32
11.	Приложение 1. Анкета для педагогов	33

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современной системы образования является формирование прочных основ нравственности.

Уже с первых дней жизни ребёнок является существом социальным, т.к. любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, системы социальных связей, необходимых ему для жизни в обществе, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Проходя сложный путь социализации, ребёнок сталкивается с негативными проявлениями окружающей действительности: жестокость, равнодушие, угрозы и насилие и т.д. Поэтому всё чаще мы сталкиваемся с проблемами, возникающими во взаимоотношениях детей друг с другом и с взрослыми. Неблагоприятные отношения проявляются в виде капризов, грубости, упрямства, агрессивности, замкнутости и т.д. Поэтому и возникла потребность в создании программы, основной идеей которой является идея мира и ненасилия в общении.

Основная *цель* программы социально-нравственного развития дошкольников «Уроки человековедения» – развитие коммуникативных навыков, формирование межличностных качеств детей: чувств, эмоций, их духовного слоя, что чрезвычайно важно на современном этапе.

Программа социально-нравственного развития дошкольников «Уроки человековедения» (далее программа) отличается от всех общеобразовательных программ тем, что является программой не столько обучения, сколько воспитания. Реализация данной программы обеспечивает решение основных *задач* дошкольного воспитания, поставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа «Уроки человековедения» направлена на развитие у детей нравственного сознания в процессе усвоения социальных норм и правил. Социальные нормы – это сложившиеся или установленные эталоны, которые позволяют оценивать своё и чужое поведение, поступки, ситуации. Формирование нравственного сознания предполагает не только усвоение нравственных понятий, но и самое главное, превращение их в нравственные убеждения. В этом случае нравственные понятия входят в систему мотивов поведения ребёнка, обеспечивая тем самым активное стремление следовать им.

Для достижения цели и решения задач программы первостепенное значение имеет построение работы на *принципах*:

- гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- последовательности и систематичности;
- дифференциации и индивидуализации;
- креативности воспитательно-образовательного процесса.

«Уроки человековедения» не только помогут детям овладеть средствами коммуникации, но и убедят их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и, что эмоциональные проблемы связаны не только с определёнными ситуациями, но и с их первым восприятием и пониманием.

Программа «Уроки человековедения» представляет собой определённую систему непосредственно образовательной деятельности (НОД) воспитателей с детьми, которые являются своего рода итогом, закреплением, обобщением и систематизацией всех знаний, умений и навыков, полученных на других занятиях и в повседневной жизни по социально-коммуникативному развитию.

Программа «Уроки человековедения» может включаться в учебные планы, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, начиная со второй младшей группы 2 раза в месяц. Всего по 18 часов НОД в год.

Состоит программа из 7 разделов. По каждому разделу запланированы задачи и содержание работы. В программе представлен тематический план, в котором указаны темы непосредственно образовательной деятельности (НОД) по всем возрастным группам, примерное содержание работы, количество часов.

Для оценки уровня индивидуального развития детей в программе представлены диагностические карты в форме теста-опросника для каждой возрастной группы. Тест-опросник составлен на основе целевых ориентиров, характеризующих достижения ребенком определенных знаний и умений в процессе усвоения каждого раздела программы и служит только для планирования дальнейшей работы.

Структура, задачи и содержание программы

Структура программы построена на позиции комплексного подхода к развитию личности ребенка. Комплексность программы основана на цикличности социально-нравственного развития дошкольников по принципу расширения и углубления знаний, развитию практических умений и навыков по 7 разделам программы (таблица 1). Единая тематика разделов во всех возрастных группах обеспечивает углубленное усвоение программы. По каждому разделу намечены задачи работы с детьми.

Содержание программы направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими. Если же нет мира с самим собой, люди не могут способствовать развитию доброжелательных отношений с окружающими.

Таблица 1.

Сетка распределения часов
непосредственно образовательной деятельности (НОД)

№	Разделы программы	3 – 4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
1.	«Становление и формирование образа «Я»	2	2	2	2
2.	«Как мы видим друг друга»	2	2	2	2
3.	«Умение видеть и понимать старших»	4	4	4	4
4.	«Эмоции и фантазия характеров»	4	3	3	4
5.	«Культура общения и дошкольный этикет»	3	3	3	2
6.	«Умение владеть собой»	2	3	2	2
7.	«Совместная деятельность и культура общения полов»	1	1	2	2
	Всего:	18	18	18	18

Первый раздел «Становление и формирование образа «Я» предполагает решение следующих задач:

- учить ребенка видеть себя со стороны: свой внешний облик, особенности и манеры поведения, отдельные черты характера;
- заложить чувство собственной индивидуальности и личной уникальности;
- научить оценивать себя правильно, принимать похвалы, замечать и пытаться подвергать анализу собственные успехи и достижения;
- формировать самооценку ребёнка.

Становление индивидуальности ребёнка, его «Я» начинается очень рано и происходит в процессе осознания им собственной уникальности. С младшего возраста детей учат различать имена людей и клички животных. Имя играет большую роль в жизни ребёнка. Именно с имени начинается осознание ребёнком своей индивидуальности. Необходимо помочь ребёнку сформировать положительное отношение к своему имени.

В этом же разделе детей знакомят с частями тела человека, отличительными особенностями внешности: цвет глаз и волос и т.д. Необходимо помочь ребёнку осознать, что он во многом похож на других людей, но в то же время – чем-то от них отличается.

Детей знакомят с разнообразием внешнего облика людей: семейные сходства, отличительные особенности взрослых и детей, отличительные признаки человека и его подобия – куклы. Внешний облик человека может меняться в зависимости от настроения, от проявления отдельных черт характера.

Очень важно научить детей определять свои вкусы и предпочтения, собственные интересы.

Детей учат правильно оценивать себя: реально относиться к собственным способностям и возможностям, не преувеличивать свои достоинства, но и не чувствовать комплекса неполноценности при неудачах, адекватно относиться к оценке себя другими людьми. Ребёнок с адекватной самооценкой осознаёт, что хорошо думать и говорить о себе является проявлением чувства собственного достоинства, которое помогает обрести уверенность в своих силах.

Второй раздел «Как мы видим друг друга» направлен на решение следующих задач:

- учить детей умению видеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром;
- развивать чувства симпатии, уважения и сопереживания, лучшего понимания эмоционального состояния и поступков других людей;
- развивать способность поставить себя на место других по общению; умение взять на себя роль своего партнёра;
- учить терпимости к чужим недостаткам, развивать чувство сопереживания.

Навыки общения формируются у ребёнка с ранних лет. Подготовка ребёнка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками. Перед педагогами стоит задача организации нравственных отношений. С младшего возраста детей знакомят с отличительными особенностями других детей (голос, имя, внешние данные), с элементарными представлениями о дружеских взаимоотношениях, учат сравнивать свои вкусы и предпочтения со вкусами и предпочтениями других детей. Знание вкусов других людей, помогает детям сделать для них что-нибудь приятное, выразить свою признательность.

Чтобы общение со сверстниками проходило в атмосфере дружелюбия и приветливости, дети должны понимать необходимость соблюдения некоторых

норм и правил поведения. Правила эти существуют повсюду, в любом обществе, в каждом коллективе. Со временем они изменяются, но каких правил поведения ни коснись, в главном они всегда одни и те же: уважай окружающих, считайся с ними. Младшие дети могут следовать только чётко установленным правилам, чаще всего не понимая их сути, но уже к старшему дошкольному возрасту у детей необходимо сформировать собственную внутреннюю оценку поступка. Для этого необходимо у детей развивать умение понимать причины, приводящие к конфликту и возможные пути их самостоятельного разрешения. Но, конечно, важнее профилактика конфликтов. Чтобы привить навыки бесконфликтного общения можно предложить детям различные проблемные ситуации, разрешая которые они будут овладевать определёнными коммуникативными навыками.

Особое внимание уделяется коррекции негативных поведенческих реакций: детей учат, как можно выпускать злость, никого не обижая, как преодолеть упрямство, вредность и т.д.

При тактичном руководстве детской дружбой у старших дошкольников складываются отношения, в основе которых лежит умение адекватно взаимодействовать с другими, учитывая их особенности и принимая такими, какие они есть.

Третий раздел «Умение видеть и понимать старших» решает такие задачи:

- заложить основы уважения к старшим, любви к родителям;
- познакомить с правилами поведения и общения со взрослыми в различных ситуациях;
- показать ребёнку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу;
- научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающими людьми.

Влияние воздействий взрослых на поведение детей изменяется на протяжении дошкольного возраста: младшие дошкольники тем активнее, чем активнее взрослый, средние и старшие дошкольники меньше зависят в проявлении своей инициативы от активности взрослого.

Дети дошкольного возраста вступают с окружающими в сложные и разнообразные отношения: они учатся у взрослого, играют с ним, выполняют поручения, обращаются за помощью, просят разъяснений, добиваются сопереживания, ищут одобрения своих действий. Вступая в контакт со взрослыми, дети решают различные задачи общения: младшие дошкольники ждут, чтобы взрослый проявил своё к ним отношение, и определение содержания взаимодействия передают взрослому; старшие дошкольники активно выясняют расположение к ним взрослого, а затем предлагают ему желательное для них по содержанию взаимодействие. Но если взрослый человек свободно и осознанно принимает ту или иную роль, понимает возможные последствия своих действий и осознаёт ответственность за результаты своего поведения, то ребёнку только предстоит этому научиться. Взрослый продолжает оставаться для ребёнка

центром любой ситуации. Хорошие взаимоотношения с ним составляют основу для переживания ребёнком эмоционального благополучия.

Самое ближайшее «взрослое» окружение для ребёнка – это его семья. Детей учат понимать внутрисемейные роли, организацию быта семьи, распределение обязанностей, их связь с возрастом и полом, осознавать чувства, испытываемые членами семьи, пробуждают в них чувство беспокойства об окружающих людях: об отце, матери, бабушке, дедушке. Сердечная зоркость становится внутренним качеством ребёнка, если его упражняют в добрых поступках, учат присматриваться к физическому и душевному состоянию близких ему людей. Необходимо в каждом ребёнке развивать такие черты характера, как: сердечность, деликатность, уживчивость, сострадание, милосердие и гуманность.

Четвёртый раздел «Эмоции и фантазия характеров» решает следующие задачи:

- развивать способность понимать эмоциональное состояние человека и возможность передать свои эмоции всеми доступными средствами;
- понимать и овладевать языком жестов и движений нашего тела;
- развивать способность соотносить особенности своего поведения с определёнными чертами характера, наблюдать взаимосвязь между действиями и поступками других людей и складом их характера;
- понимать причины и суть поведения других людей через изучение знакомых черт характера, определять линию своего поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов.

Этот раздел учит детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, понимать эмоциональное состояние других людей. Дети знакомятся с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, позы, жесты; учатся передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений (мимики и пантомимики).

Человек испытывает различные чувства: приятные и неприятные, поэтому и эмоции бывают положительными и отрицательными. Детям необходимо объяснить, чем может быть вызвано различное эмоциональное состояние, выявить причины отрицательных эмоций, научить адекватно выражать отрицательные эмоции: злость, обиду, раздражение

Младших дошкольников знакомят лишь с основными эмоциями: грусть, радость, страх. В старшем дошкольном возрасте их спектр существенно расширяется.

Знакомя детей с эмоциями необходимо рассказать, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих друг к другу, от проявления тех или иных черт характера. Детей учат определять свои личные черты характера и свойства характера других людей, помогают увидеть разнообразие возможных настроений и понять, как они связаны между собой. Каждое настроение обязательно по-своему отражается на внешности человека, особенно на его лице, но что ещё более существенно – влияет на его поведение.

Для того, чтобы научить ребёнка адекватным способам проявления эмоций, предлагается использовать упражнения – этюды. Особое внимание при разыгрывании этюдов следует уделять позе, мимике и пантомимике. В процессе разыгрывания этюдов важно, чтобы чувство, возникающее у ребёнка, было реальным, искренним.

Пятый раздел «Культура общения и дошкольный этикет» направлен на решение задач:

- познакомить детей с правилами, существующими в обществе;
- выработать у ребёнка такую манеру поведения, без которой общение его с другими людьми будет затруднено;
- дать понятие о том, что каждый поступок отражается на людях, существует граница между тем, что хочется и тем, что можно;
- помочь ребёнку овладеть способами общения с людьми через моделирование поведения ребёнка в различных ситуациях, развитие организаторских способностей в игре.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении тысячелетий. Это все разумные правила, основанные на взаимном уважении, внимании человека к человеку. Со времён позднего средневековья эти правила именуется этикетом.

С младшего дошкольного возраста детей знакомят с культурой поведения за столом, в детском саду и общественных местах. К старшему дошкольному возрасту детей знакомят с нормами этического поведения при встрече гостей, приёме подарков, общении со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Ребёнка необходимо научить пониманию того, что каждый его поступок, каждое его желание отражается на людях. Ребёнок должен понимать, что существует граница между тем, что ему хочется и тем, что можно. Он должен проверять свои поступки сознанием: не причиняет ли он зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Необходимо не ограничиваться только рассматриванием манер, не останавливаться только на внешней культуре поведения, складывающейся из умения держать себя в гостях, со вкусом одеваться, не размахивать отчаянно руками при ходьбе или не вмешиваться в разговоры старших. Нужно научить ребёнка размышлять, как исправить те его черты, которые доставляют много хлопот и ему и окружающим, а в дальнейшем могут повлиять на его судьбу, сделать его человеком, неудобным для коллектива.

С невербальными средствами общения и многообразием элементов речевого этикета детей знакомят во время моделирования норм поведения в специально созданных условиях, при проигрывании ролевых ситуаций. Огромное значение для усвоения этических норм имеет игра. В игре дети берут на себя различные роли, подчиняются правилам ролевой игры и постепенно усваивают типичные формы поведения и нормы взаимоотношений.

Знакомя с подобными тонкостями человеческого общения, дошкольникам необходимо привить понимание того, что человек, если только он хочет стать по-

настоящему культурным, должен быть милым, вежливым, опрятным не только на людях, в общественных местах, но и дома.

Раздел шестой «Умение владеть собой» решает такие задачи:

- учить ребенка управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, сосредотачиваться на высказывании собеседника;
- развивать способность к произвольному расслаблению: осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением, погружение в чувство спокойствия в игровых ситуациях;
- познакомить с методами снятия напряжения и вхождение в состояние расслабления с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребёнка;
- формировать ответственность за собственное поведение, нетерпимость к отрицательным проявлениям, умение считаться с мнением окружающих, при необходимости отстаивать свое право в корректной форме.

Для этого детей с младшего возраста учат сдерживать свои желания и эмоции, осознанно относиться к необходимости поступиться своим желанием ради других, уметь управлять своим поведением, т.е. развивают волевую регуляцию своего поведения.

Особая роль отводится знакомству детей со способами релаксации для снятия напряжения. Например, избавиться от неприятностей можно с помощью рисования, лепки, прослушивания музыки, выполнения дыхательных упражнений и т.д.

Обычно дошкольники очень общительны, жизнерадостны, оптимистичны, с удовольствием включаются в игры со сверстниками, но встречаются и дети с такими психологическими особенностями, как застенчивость, замкнутость, неуверенность. В таких случаях рекомендуется проводить коррекционные упражнения на преодоление психологических барьеров. Эта работа сложна и долговременна, поэтому должна проводиться постоянно в процессе общения с ребёнком, решать её необходимо всем взрослым, которые взаимодействуют с этими детьми.

Ещё одно направление коррекционной работы по преодолению коммуникативных проблем – профилактика негативных поведенческих реакций. Необходимо познакомить детей со способами управления негативными эмоциями: злостью, обидой, агрессивностью. Всячески предотвращать негативные проявления – значит, не давать детям возможности приобретать опыт неправильного поведения. Необходимо научить детей, открыто сообщать близким о своих переживаниях для того, чтобы вместе найти пути решения конфликтных ситуаций, т.е. формировать доверие ребёнка к взрослым.

Седьмой раздел «Совместная деятельность и культура общения полов» направлен на решение следующих задач:

– учить детей выполнению «мужских» и «женских» ролей, адекватно оценивать свое реальное поведение, оценка не должна носить случайный характер;

– девочку необходимо учить уважать мужчин в целом, как другую половину человеческого рода, и конкретно – именно этого мальчика за его достоинства и поступки. Девочка мила нежностью, но она должна быть осмотрительной и осторожной;

– в мальчиках развивать чувство долга: перед самим собой, другими, перед родителями, женщиной, будущими детьми. С раннего возраста воспитывать уважение к девочке, женщине;

– формировать нормальные взаимоотношения мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте общество детей основано на дружбе и равенстве девочек и мальчиков, объединённых общими интересами и делами, но в воспитании девочек и мальчиков должна быть своя специфика.

Мальчик – это будущий мужчина, защитник. В них необходимо воспитывать мужественность, волевые качества, способность защищать, быть внимательным и предупредительным по отношению к девочке, матери, любой другой женщине. Мальчик должен понимать, что ему стыдно плакать при девочке, быть грубым. Задача педагога – научить мальчика уважать в себе будущего мужчину. Мужественность мальчиков должна проявляться, в умении уступить девочке место, пропустить её вперёд, в умении замечать, что девочка нуждается в помощи, помочь там, где требуется, а не в проявлении грубой силы. Сила мальчику нужна для того, чтобы помочь физически, заступиться за девочку или за слабого. Есть сила не только физическая, но и душевная, она проявляется в умении сдерживать себя, поступиться собственным желанием ради других.

Девочек учат уважать мальчиков, замечать проявление предупредительности с их стороны, быть к мальчикам внимательными. Девочки должны усвоить, что за проявленную мальчиком предупредительность его нужно обязательно поблагодарить, а при случае – самой поступать так же (уступить понравившуюся мальчику игрушку, помочь в чём-либо и т.д.).

Девочки более нежные, слабые, но воспитание девочки не должно расслаблять её волевые качества. Поэтому важно учить девочек при необходимости проявлять смелость, настойчивость, умение уступить, оказать помощь.

Особое внимание необходимо уделить знакомству с историей общения мужчин и женщин, воспитанию мальчиков и девочек на основе обычаев и традиций русского народа.

Далее воспитателям предлагается тематический план НОД по всем разделам программы. Планирование носит рекомендательный характер. В процессе проведения «Уроков человековедения» воспитатели могут менять тематику занятий, вносить изменения и дополнения в содержание работы.

**Тематический план
непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

возраст	тема	Содержание работы	Кол-во часов
РАЗДЕЛ – 1. «СТАНОВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА «Я»			
3 – 4 г.	«Моё имя»	Различать имена людей и клички животных, узнавать себя по фотографии по отражению в зеркале.	1
	«Вот я какой»	Отличительные особенности внешности – цвет глаз и волос, общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы, части тела.	1
4 – 5 л.	«Мой портрет»	Внешний облик ребёнка, части тела, умение изменить внешность в соответствии с воображаемым образом.	1
	«Что я люблю»	Определять свои вкусы и предпочтения в еде, в одежде, играх, игрушках.	1
5 – 6 л.	«Биография по фото»	Имена и отчества, умение адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	1
	«Какой ты, что тебе нравится»	Индивидуальные особенности ребёнка, его вкусы и предпочтения, особенности и манеры поведения.	1
6 – 7 л.	«Кто Я». Анкета	Расширение представлений о себе; автобиографические данные, внешний облик, интересы и чувства.	1
	«Мои поступки»	Правильно оценивать себя, принимать похвалы и замечания, подвергать анализу собственные успехи и достижения.	1
РАЗДЕЛ – 2. «КАК МЫ ВИДИМ ДРУГ ДРУГА».			
3 – 4 г.	«Все мы разные»	Отличительные особенности других детей: голос, имя, внешние данные.	1
	«Друзья»	Элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, понимание того, что вместе играть интереснее, простые способы выхода из конфликта.	1
4 – 5 л.	« Я и другие»	Отличительные особенности других детей, сравнение вкусов и предпочтений разных людей.	1

	«Совместное дело»	Формирование взаимоотношений между детьми; элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг, понимание некоторых причин возникновения ссор, простые способы выхода из конфликта.	1
5 – 6 л.	«Портрет друга»	Выделение и обобщение внешних и внутренних качеств друзей, развивать представления о том, что такое дружба и что важно в дружеских отношениях.	1
	«Что можно делать, а чего нельзя»	Понимание необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения, причины, приводящие к конфликту и возможные пути их разрешения, развитие добрых тёплых отношений между детьми.	1
6 – 7 л.	«Одиночество и встречи с друзьями»	Помочь понять, что такое одиночество и почему быть плохо одному; черты характера друзей.	1
	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Привитие навыков бесконфликтного общения, расширение понятий о разных стилях поведения и осознание оптимального, коррекция негативных поведенческих реакций.	1
РАЗДЕЛ – 3. «УМЕНИЕ ВИДЕТЬ И ПОНИМАТЬ СТАРШИХ»			
3 – 4 г.	«Моя семья»	Имена родителей и ближайшего окружения.	1
	«Когда все дома»	Распределение обязанностей в семье.	1
	«Дочки – матери»	Проявление тёплых отношений между взрослыми и детьми.	1
	«Приём гостей»	Правила поведения в общественных местах.	1
4 – 5 л.	«Дружная семья»	Имена взрослых ближайшего окружения, распределение обязанностей между членами семьи.	1
	«Как поступить»	Отношение к старшим, проявление доброты, нравственные нормы отношения к окружающим.	1
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	О правилах поведения и общения с взрослыми в различных ситуациях.	2

5 – 6 л.	«Домашний фотоальбом»	Ролевые отношения в семье, наименование родственных отношений между членами семьи.	1
	«Спасём доброту»	Влияние поступков на настроение окружающих людей, проявление милосердия, формирование гуманных чувств.	2
	«Азбука поведения»	Установление правил культуры поведения и общения со взрослыми в детском саду и в общественных местах.	1
6 – 7 л.	«Семейное интервью»	Организация быта семьи, распределение обязанностей, их связь с возрастом и полом.	1
	«Что значит любить родителей»	Умение выразить свою любовь к родителям, понимать их настроение, учиться не огорчать близких.	1
	«Просто старушка»	Гуманное отношение к старшим, проявление милосердия, чуткости и доброты.	1
	«Как поступить?» Разыгрывание ситуаций.	Понимание хороших и плохих поступков, развитие коммуникативных способностей.	1
РАЗДЕЛ – 4. «ЭМОЦИИ И ФАНТАЗИЯ ХАРАКТЕРОВ»			
3 – 4 г.	«Грусть и радость»	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость, грусть), учить определять их по внешним проявлениям.	1
	«Изменение настроения»	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.	1
	«Страх и смелость»	Причины возникновения страха, профилактика страхов у детей, смелые поступки.	1
	«Добро и зло»	Знакомить с такими чертами характера, как доброта и злость, их проявлением и влиянием на окружающих.	1
4 – 5 л.	«Грусть, радость и спокойствие»	Знакомство с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	1
	«Моё настроение»	Причины возникновения грустного и весёлого настроения, внешние его проявления и связанные с ним эмоции.	1

	«Какой я есть?»	Основные черты характера человека: доброта и злость, страх и смелость, обидчивость и т.д.	1
5 – 6 л.	«Мимика и эмоции»	Изучение мимики и связанных с ней эмоциональных состояний, учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.	1
	«Азбука настроения»	Видеть разнообразие различных настроений, понять, как они связаны между собой, внимание к своим эмоциям, настроению, осознание своего эмоционального состояния и умение выразить его словами.	1
	«Мои поступки и чувства других»	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций, учить справляться с тяжёлыми чувствами, развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	1
6 – 7 л.	«Этюды на развитие эмоций»	Тренировать умение распознавать различные эмоциональные состояния по мимике и пантомимики, развитие правильного понимания эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жестов.	1
	«Мои чувства и настроения»	Распознавать и понимать свои чувства и настроения, выражать своё отношение к различным чувствам человека, знакомить со способами релаксации для снятия напряжения.	1
	«Коррекция негативных эмоций и чувств»	Развивать волевую регуляцию поведения, знакомить со способами управления негативными эмоциями, выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.	2
РАЗДЕЛ – 5. «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДОШКОЛЬНЫЙ ЭТИКЕТ»			
3 – 4 г.	«Волшебное слово»	Пользоваться в речи словами приветствия и прощания, благодарить за оказанную помощь и внимание, выражать свою просьбу в вежливой форме.	1

	«За столом»	Культура поведения за столом, культура приёма пищи, слова благодарности.	1
	«Прогулки с мамой»	Правила поведения в детском саду и общественных местах.	1
4 – 5 л.	«Уроки сказки»	Формирование нравственных норм отношения к окружающим и сверстникам, воспитание гуманных чувств.	1
	«Встречаем гостей»	Знакомство с нормами этического поведения при встрече гостей, приёме подарков; правила культурного поведения за столом.	1
	«Правила вежливости»	Воспитывать потребности вести себя в группе, на улице и в общественных местах соответственно установленным правилам культурного поведения.	1
5 – 6 л.	«Знакомство с этикетом»	Воспитывать потребности вести себя в группе, на улице и в общественных местах соответственно установленным правилам культурного поведения.	1
	«В кругу друзей»	Усвоение правил поведения со сверстниками, моделирование норм поведения в специально созданных условиях, закрепление правил поведения в естественных ситуациях.	1
	«Общение со взрослыми»	Этика общения со взрослыми в различных жизненных ситуациях, развитие коммуникативных способностей, воспитание культуры речи.	1
6 – 7 л.	«Речь и этикет»	Многообразие элементов речевого этикета, выбор этих элементов в зависимости от условий общения, знакомство с обращениями.	1
	«О наших взаимоотношениях»	Культура общения с другими людьми, правила хорошего тона, манеры поведения, невербальные средства общения.	1
РАЗДЕЛ – 6. «УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ»			
3 – 4 г.	«Можно или нельзя»	Считаться с мнением окружающих, сдерживать свои желания и эмоции.	1

	«Послушание»	Формировать уважение и доверие ребёнка к взрослым, стремление перенимать их опыт, выполнять разумные требования.	1
4 – 5 л.	«Разумные желания»	Осознанно относиться к необходимости поступиться своим желанием ради других, умение управлять своими желаниями, учитывая последствия своих поступков	1
	«Волшебный сон»	Релаксационные упражнения, вырабатывающие у детей умение расслабиться, успокоиться, снять мышечное напряжение.	1
	«Как поступить»	Профилактика негативных поведенческих реакций, понятие о разных стилях поведения и осознание наиболее оптимального.	1
5 – 6 л.	«Самообладание – великая вещь»	Уметь подавлять в себе негативные эмоциональные проявления – злость, раздражение, дурное настроение.	1
	«Главное – спокойствие»	Внимание и умение себя сдерживать, этюды на снятие психоэмоционального напряжения, коррекция негативных поведенческих реакций.	1
6 – 7 л.	«Поглядим на себя со стороны»	Не только усвоение правил приличия, но и выработка у себя определённых черт характера, чувства ответственности за свои поступки, коррекция негативного поведения.	1
	«Умей расслабиться»	Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, разнообразные способы раскрепощения и установления контакта с детьми, преодоление психологических барьеров: робости, застенчивости, замкнутости и др.	1
РАЗДЕЛ – 7. «СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ПОЛОВ»			
3 – 4 г.	«Мальчики и девочки»	Внешние отличия, культура общения, уважительное отношение мальчиков к сверстницам, ролевые отношения в играх.	1

4 – 5 л.	«Под защитой» твоей	Формирование основ культуры поведения в процессе общения мальчиков и девочек, черты характера, присущие мальчикам и девочкам, моральный смысл поступков, умение правильно их оценивать.	1
5 – 6 л.	«Кавалер и дама»	Из истории общения мужчин и женщин, уважительное отношение к матери, женщине, развитие чувства долга.	1
	«Поговорим о воспитанности»	Доброжелательные отношения между мальчиками и девочками, в совместной деятельности мальчики и девочки должны учиться быть собой (от противоположного) более всего делает мужчину мужественным слабая женщина, а её женственной – сильный, настоящий мужчина.	1
6 – 7 л.	«Обычаи и традиции»	Распределение обязанностей в семье, «мужские» и «женские» роли; воспитание мальчиков и девочек на основе обычаев и традиций русского народа.	1
	«Умение нравиться»	Внешняя и «душевная» красота; культура общения мальчиков и девочек, формирование у мальчиков правильного понимания мужского достоинства.	1

Педагогическая диагностика

Детям старшего дошкольного возраста вполне доступно овладение принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества. Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он искренен в общении со сверстниками и взрослыми, стремится развивать социальные отношения, ищет новые пути коммуникативного общения. Программа «Уроки человековедения» призвана помочь ребенку справиться со всеми трудностями, которые могут возникнуть на пути его дальнейшего становления и развития.

В процессе работы по программе не проводятся промежуточные и итоговые аттестации воспитанников. С целью оценки успешности освоения программы и оценки уровня индивидуального развития детей в процессе реализации программы может проводиться педагогическая диагностика. В программе представлены диагностические карты в форме теста - опросника для каждой возрастной группы.

Тест - опросник составлен на основе целевых ориентиров, характеризующих достижения ребенком определенных знаний, умений и навыков, развития личностных качеств в процессе усвоения каждого раздела программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и сравнению уровня развития ребенка с достижениями других детей, не являются обязательными критериями для оценки уровня освоения ребенком содержания программы.

Педагогическая диагностика носит рекомендательный характер, ее результаты используются для оптимизации работы с группой и построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Для проведения педагогической диагностики воспитатель выбирает формы и методы, специфические для детей данной возрастной группы:

- игровое моделирование;
- ситуационные задачи;
- ролевые игры;
- творческие постановки и т.п.

По результатам педагогической диагностики планируется дальнейшая индивидуальная и групповая работа.

ТЕСТ – ОПРОСНИК
по программе социально-нравственного развития дошкольников
«Уроки человековедения» (для детей 3 – 4 лет)

№ п/п	Целевые ориентиры	Фамилия, имя ребенка																	
Раздел I. «Становление и формирование образа «Я».																			
1.	Называет свое имя и имена друзей.																		
2.	Узнает себя на фотографиях.																		
3.	Различает имена людей и клички животных.																		
4.	Называет части тела.																		
5.	Называет отличия человека и его подобия - куклы.																		
Раздел II. «Как мы видим друг друга».																			
6.	Называет имена детей, узнает их по голосу.																		
7.	Отмечает особенности внешности: цвет глаз, волос.																		
8.	Сформированы элементарные понятия о дружеских взаимоотношениях.																		
9.	Называет, что нужно сделать, чтобы с ним поделились игрушкой.																		
Раздел III. «Умение видеть и понимать старших».																			
10.	Называет имена родителей.																		
11.	Рассказывает об обязанностях членов семьи: папы, мамы.																		
12.	Знает как нужно относиться друг к другу, к взрослым.																		
Раздел IV. «Эмоции и фантазия характеров»																			
13.	Называет добрые и злые поступки.																		
14.	Различает внешние проявления грусти и радости.																		
15.	Называет черты смелого и трусливого человека.																		
16.	Понимает причины веселья и грусти.																		
Раздел V. «Культура общения и дошкольный этикет».																			

ТЕСТ – ОПРОСНИК
по программе социально-нравственного развития дошкольников
«Уроки человековедения» (для детей 4 – 5 лет).

№ п/п	Целевые ориентиры	Фамилия, имя ребенка																	
Раздел I. «Становление и формирование образа «Я».																			
1.	Называет свое имя и имена друзей.																		
2.	Рассказывает о своей внешности.																		
3.	Знает о том, как можно изменить свою внешность: превращения в разные образы.																		
4.	Рассказывает о своих предпочтениях:																		
	а) в еде;																		
	б) в играх и игрушках;																		
	в) в одежде.																		
Раздел II. «Как мы видим друг друга».																			
5.	Называет внешние отличия детей друг от друга.																		
6.	Сравнивает вкусы и предпочтения других детей.																		
7.	Понимает понятие «дружба».																		
8.	Называет черты характера друзей.																		
9.	Рассказывает о причинах возникновения ссор и способах примирения.																		
Раздел III. «Умение видеть и понимать старших».																			
10.	Называет имена родителей и других членов семьи.																		
11.	Рассказывает о распределении обязанностей в семье.																		
12.	Знает как нужно относиться друг к другу в семье, к старшим.																		
13.	Объясняет различные ситуации поведения с взрослыми.																		
Раздел IV. «Эмоции и фантазия характеров»																			

ТЕСТ – ОПРОСНИК
по программе социально-нравственного развития дошкольников
«Уроки человековедения» (для детей 5 – 6 лет).

№ п/п	Целевые ориентиры	Фамилия, имя ребенка																	
Раздел I. «Становление и формирование образа «Я».																			
1.	Называет свое имя и отчество.																		
2.	Рассказывает о своей внешности, называет отличия от других детей.																		
3.	Рассказывает можно изменить свою внешность: превращения в разные образы.																		
4.	Рассказывает о своих предпочтениях:																		
	а) в еде;																		
	б) в играх и игрушках;																		
	в) в одежде.																		
Раздел II. «Как мы видим друг друга».																			
5.	Называет внешние и «внутренние» отличия детей друг от друга.																		
6.	Сравнивает вкусы и предпочтения других детей.																		
7.	Рассказывает о том, что важно в дружеских взаимоотношениях.																		
8.	Называет черты характера друзей.																		
9.	Рассказывает о причинах возникновения конфликтов и способах примирения.																		
Раздел III. «Умение видеть и понимать старших».																			
10.	Называет имена и отчества родителей.																		
11.	Рассказывает о ролевых отношениях в семье, своих обязанностях.																		
12.	Знает названия родственных отношений между членами семьи.																		
13.	Понимает понятие «милосердие», способы его проявления.																		
Раздел IV. «Эмоции и фантазия характеров»																			

ТЕСТ – ОПРОСНИК

*по программе социально-нравственного развития дошкольников
«Уроки человековедения» (для детей 6 – 7 лет).*

№ п/п	Целевые ориентиры	Фамилия, имя ребенка																			
Раздел I. «Становление и формирование образа «Я».																					
1.	Рассказывает все, что знает о себе:																				
	а) автобиографические данные;																				
	б) внешний облик; в) интересы и чувства.																				
2.	Рассказывает о своих хороших и плохих поступках:																				
	а) за что хвалят;																				
	б) за что делают замечания; в) успехи и достижения.																				
Раздел II. «Как мы видим друг друга».																					
3.	Объясняет, что такое одиночество, хорошо ли быть одному.																				
4.	Рассказывает о своем друге, его чертах характера.																				
5.	Называет правила бесконфликтного общения со сверстниками.																				
6.	Умеет находить выход из конфликтной ситуации.																				
Раздел III. «Умение видеть и понимать старших».																					
7.	Рассказывает о своей семье:																				
	а) члены семьи и родственные отношения; б) распределение обязанностей в зависимости от возраста и пола.																				
8.	Объясняет, как можно показать родителям (другим членам семьи), что он (она) их любит.																				
9.	Решает проблемные ситуации.																				
10.	Понимает понятия «чуткость», «доброта», «милосердие».																				
11.	Приводит примеры гуманного отношения к																				

Перечень литературы для педагогов

1. Гольдин В.Е. «Речь и этикет». М., просвещение, 1983 г.
2. Гольдникова А. «Хорошие манеры в рисунках и примерах». М., изд. ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1987 г.
3. Дорохов А. «Это стоит запомнить». М., детская литература, 1972 г.
4. Каплан Л.И. «Посеешь привычку – пожнёшь характер». М., просвещение, 1980 г.
5. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. «Общение. Дети 5–7 л.» Ярославль, Академия развития, 2001 г.
6. Князева О.Л. «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». М., изд. «Мозаика-синтез», 2003 г.
7. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5–7 л.» Ярославль, Академия развития, 2001 г.
8. Лебеденко Е.Н. «Развитие самосознания и индивидуальности». М., изд. Прометей, Книголюб, 2003 г.
9. Островская Л.Ф. «Почему ребёнок не слушается». М., просвещение, 1982 г.
10. Островская Л.Ф. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника». М., просвещение, 1987 г.
11. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгтна Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие». М., изд. «Мозаика – синтез», 2004 г.
12. Панфилова М.А. «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». М., 2001 г.
13. Рылеева Е. «Как помочь дошкольнику найти своё «Я». М., изд. «Гном и Д», 2000 г.
14. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе». М., 2004 г.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155.
3. Князева О.Л. «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». М., изд. «Мозаика-синтез», 2003 г.
4. Лебедеко Е.Н. «Развитие самосознания и индивидуальности». М., изд. Прометей, Книголюб, 2003 г.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Рылеева Е. «Как помочь дошкольнику найти своё «Я». М., изд. «Гном и Д», 2000 г.
7. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе». М., 2004 г.

Анкета – опросник для педагогов, реализующих программу

Ф.И.О. _____ Стаж работы _____ Возраст детей группы _____

1. Считаете ли Вы необходимым проведение специальных «Уроков человековедения» или достаточно эту работу проводить во время других видов деятельности? _____

2. В чём сильные стороны программы социально-нравственного развития дошкольников «Уроки человековедения»? _____

3. Что бы Вам хотелось изменить, дополнить в структуре и в содержании программы? _____

4. Соответствуют ли задачи, поставленные в разделах программы возрастным особенностям детей вашей группы? _____

5. Какие затруднения Вы испытываете при планировании и проведении «Уроков человековедения»? _____

6. Как Вы считаете, необходимо ли разработать подробные конспекты непосредственно образовательной деятельности, или педагогу удобнее пользоваться тем материалом, который имеется в группе? _____

7. Какими интересными методами и приёмами для проведения «Уроков человековедения» Вам бы хотелось поделиться с коллегами? _____