

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 17 «Ручеёк»**

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**«РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ»**

**Срок реализации: 2 мес.  
Возраст обучающихся: 2-7 лет.**

**Составитель:  
Вырвич Елена Николаевна,  
старший воспитатель**

**Междуреченск 2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ» разработана для детей дошкольного возраста 2-7 лет (далее – программа) и представляет собой модель организации образовательной деятельности в дистанционном режиме обучения для воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Ручеёк»

Направленность программы - социально-педагогическая: ориентирует на приобретение воспитанниками дошкольного возраста опыта речевой, познавательной, игровой, коммуникативной и рефлексивной деятельности в условиях дополнительного образования.

### Нормативно-правовая база разработки программы:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014).

### Актуальность:

Одной из современных инновационных форм организации образовательной деятельности является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством глобальной электронной сети Интернет организовать обучение территориально в любом уголке земного шара (естественно, при наличии подключения к Интернет).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании»).

### Цели дистанционного обучения:

- предоставление воспитанников равных образовательных возможностей;
- расширение образовательной среды, удовлетворение потребностей родителей в области образования детей дошкольного возраста.

Сегодня применяются различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные занятия, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

К особенностям дистанционного обучения можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать дошкольное учреждение, а можно заниматься в удобное время дома);

- модульность (каждый отдельный модуль создает комплексное представление об определенной области знаний, позволяет самостоятельно формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным потребностям и интересу воспитанников).

В связи со всем вышеперечисленным, а так же в соответствии с сложившейся ситуацией в современном мире нами была разработана дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся играя».

Актуальность данной программы состоит в том, что данная образовательная программа повышает доступность получения дополнительного образования для детей, временно не посещающих детский сад за счёт того, что программа реализуется дистанционно.

**Цель программы:** создание социальных условий, обеспечивающих разностороннее развитие (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка;

– закрепить и углубить те знания, навыки и умения, которые выработались у ребенка во время освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования;

- формировать положительное отношение к информатике и ИКТ;

- развивать самостоятельность и формировать умение самостоятельно выполнять игровые задания;

- способствовать развитию умений демонстрировать результаты своей работы.

Вид программы: комплексная модифицированная, разработана на основе анализа содержания примерных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста.

Субъекты реализации программы:

Программа рассчитана на воспитанников в возрасте 2-7 лет.

Программа определяет активную позицию педагога и родителей воспитанников. Интеграция между педагогами и родителями воспитанников достигается за счет: проведения индивидуальных бесед, консультирования посредством средств связи.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная форма: ориентирует дошкольников на самостоятельное выполнение игровых заданий или с небольшой помощью со стороны взрослого;
- подгрупповая форма: подразумевает работу в парах воспитанник – родитель, педагог – воспитанник или совместная работа педагог – воспитанник – родители воспитанника. Такая форма работы организуется посредством средств связи и системы Интернет.

Продолжительность образовательной деятельности:

Программа краткосрочная, срок реализации – 1,5 месяца (6 недель).

Дифференциация предполагает установление различных временных рамок проведения занятий согласно требованиям СанПиН.

№ п/п	Наименование параметра образовательной деятельности	Возраст воспитанников				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Продолжительность одного учебного занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Количество учебных занятий в неделю	8	8	8	9	10
3.	Количество занятий всего	48	48	48	54	60

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей	Количество часов									
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		в нед.	всего	в нед.	всего	в нед.	всего	в нед.	всего	в нед.	всего
1.	Социально-коммуникативное развитие	1	6	1	6	1	6	1	6	2	12
2.	Познавательное развитие	1	6	1	6	1	6	2	12	2	12
3.	Речевое развитие	2	12	2	12	2	12	2	12	2	12
4.	Художественно-эстетическое развитие	2	12	2	12	2	12	2	12	2	12
5.	Физическое развитие	2	12	2	12	2	12	2	12	2	12
	ИТОГО:	8	48	8	48	8	48	9	54	10	60

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация работы по модулю «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «Социализация»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе;
- «Труд»: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- «Безопасность»: формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация работы по модулю «Познавательное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным и социальным окружением;
- ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация работы по модулю «Речевое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- развитие речи;
- художественная литература.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация работы по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

#### **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

4.1. **Кадровое обеспечение:** педагоги, обладающие профессиональными компетенциями в области методики организации образовательной деятельности с дошкольниками и владеющие средствами ИКТ для проведения занятий в дистанционном режиме.

4.2. **Материально-техническое обеспечение:**

Презентации с игровыми заданиями:

1. Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет.
2. Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет.
3. Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет.
4. Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет.
5. Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет.
6. Познавательное развитие детей 2-3 лет.
7. Познавательное развитие детей 3-4 лет.
8. Познавательное развитие детей 4-5 лет.
9. Познавательное развитие детей 5-6 лет.
10. Познавательное развитие детей 6-7 лет.
11. Речевое развитие детей 2-3 лет.
12. Речевое развитие детей 3-4 лет.
13. Речевое развитие детей 4-5 лет.
14. Речевое развитие детей 5-6 лет.
15. Речевое развитие детей 6-7 лет.
16. Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет.
17. Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет.
18. Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет.
19. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет.
20. Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет.
21. Физическое развитие детей 2-3 лет.
22. Физическое развитие детей 3-4 лет.
23. Физическое развитие детей 4-5 лет.
24. Физическое развитие детей 5-6 лет.
25. Физическое развитие детей 6-7 лет.



## 5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Ожидаемые результаты реализации программы

личностные индивидуальные результаты воспитанников: развитие общих (познавательных, языковых, речевых, коммуникативных, творческих и др.) способностей детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

#### Показатели:

- умение сформировано;
- умение частично сформировано;
- умение не сформировано.

### Форма подведения итогов реализации программы

– форма фиксации личностных результатов освоения программы дошкольников – заполнение родителями онлайн - анкет:

#### 2 - 3 года

["Социально-коммуникативное развитие"](#)

["Познавательное развитие"](#)

["Речевое развитие"](#)

["Художественно-эстетическое развитие"](#)

["Физическое развитие"](#)

#### 3 - 4 года

["Социально-коммуникативное развитие"](#)

["Познавательное развитие"](#)

["Речевое развитие"](#)

["Художественно-эстетическое развитие"](#)

["Физическое развитие"](#)

#### 4 - 5 лет

["Социально-коммуникативное развитие"](#)

["Познавательное развитие"](#)

["Речевое развитие"](#)

["Художественно-эстетическое развитие"](#)

["Физическое развитие"](#)

#### 5 - 6 лет

["Социально-коммуникативное развитие"](#)

["Познавательное развитие"](#)

["Речевое развитие"](#)

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физическое развитие"

6 - 7 лет

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физическое развитие"