

Администрация Междуреченского городского округа  
МКУ УО  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Ладушки»

**ОТЧЕТ**  
**о результатах**  
**самообследования**  
*за*  
*2016 – 2017 учебный год*



## Содержание

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- 1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения**
- 1.2. Условия осуществления образовательной деятельности**
- 1.3. Особенности образовательной деятельности**
- 1.4. Результаты деятельности дошкольного учреждения**
- 1.5. Кадровый потенциал**
- 1.6. Итоги административно-хозяйственной работы**
- 1.7. Анализ работы МБДОУ по введению ФГОС ДО**
- 1.8. Основные направления работы на 2016-2017 учебный год**

### **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Ладушки» функционирует с марта 1961 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 164118 от 13.10.2016 года, серия 42ЛО1 регистрационный № 0003477, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-004891 от 26.01.2017 года, выдана управлением лицензирования медикофармацевтических видов деятельности Кемеровской области.

Плановое количество групп - 4  
Фактическое количество групп - 4  
Плановая наполняемость групп - 66 детей  
Фактическая наполняемость групп на 01.06.17г – 69 детей  
Пребывание детей в учреждении - 12 часов  
Первая группа детей раннего возраста - четыре группы,  
списочный состав – 69 детей.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. На 01.06.2017 г количество сотрудников - 23 человека  
Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%:  
с высшим педагогическим образованием - 4 педагога (44,4%)  
со средним педагогическим дошкольным образованием - 5 педагогов (55,6%)  
Укомплектованность медицинскими кадрами - 100%  
Укомплектованность младшим обслуживающим персоналом – 96%.

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

1) *Аттестован на высшую квалификационную категорию – 1 педагог; на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.*

2) *Прошли курсы повышения квалификации:*

а) КРИПК и ПРО г. Кемерово - 1 педагог:

- Горбунова И.В., старший воспитатель (8 ч., тема «Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные программы реабилитации для детей инвалидов»).

б) Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Кемеровской области по программе «Оказание первой медицинской помощи» - 23 чел.

3) *Участвовали в работе городских МО - 1 педагог:*

МО для старших воспитателей - 1.

*Приняли участие в семинаре по программе «7-я» «Устное народное творчество» - 1 воспитатель Климова А.А.*

3) В 2016 -2017 учебном году в учреждении были созданы все необходимые условия для повышения квалификации и мотивации педагогов к изучению и использованию ИКТ в образовательной деятельности, это - наличие четырех компьютеров и множительной техники соединенных локальной сетью; подключение к сети интернет. 90 % педагогов активно использует ИКТ в своей профессиональной деятельности, а именно: при ведении мониторинга образовательной деятельности, составление документов в стандартном виде, форматирование и редактирование их, **разработке** и составление консультаций, докладов, презентаций для публичных выступлений.

4) *Участвовали в мероприятиях различного уровня:*

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога, воспитанника	Результативность
-------	-------------------	-------------------------------	------------------

<b>РОССИЙСКИЙ</b>			
1.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню воспитателя	Горбунова И.И.	Победитель, диплом I степени
		Лапаева А.А.	Победитель, диплом I степени
2.	«Педагогический кубок» - Всероссийская блиц-олимпиада	Первухина Е.А.	Победитель, диплом I степени
3.	Международная интернет-олимпиада	Первухина Е.А.	Победитель, диплом I степени
4.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Первухина Е.А.	Победитель, диплом I место
5.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Страна знаний»	Ковалева Л.А.	Победитель, диплом I место
6.	Международная олимпиада Дошкольное образование по ФГОС	Лапаева А.А.	Победитель, диплом I место
		Климова А.В.	Победитель, диплом II место
7.	Международный профессиональный фестиваль «Воспитатель года -2017»	Кичайкина Л.П.	Диплом победителя
		Ковалева Л.А.	Диплом победителя
8.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Горбунова И.И.	Диплом лауреата I I степени
9.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Ковалева Л.А.	Победитель, диплом I место
10.	Всероссийский конкурс для детей «Узнай-ка! Дети»	Климова А.А.	Победитель, диплом III степени
11.	Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса»	Климова А.А.	Победитель, диплом I место
12.	Международный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование»	Первухина Е.А.	Победитель, диплом I место
		Лапаева А.А.	Победитель, диплом I место
13.	Всероссийский постоянно действующий конкурс для педагогов, родителей и детей «Краски любимых праздников»	Ковалева Л.А.	Победитель, диплом II место
14.	Всероссийский конкурс «moi-talanty.ru», «творческие работы и методические разработки»	Горбунова И.И.	Победитель, диплом II место
		Лапаева А.А.	Победитель, диплом II место
15.	Всероссийский конкурс «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем»	Кичайкина Л.П.	Победитель, диплом I место
		Ковалева Л.А.	Победитель, диплом I место
16.	Международный конкурс «Детям о весне»	Ковалева Л.А.	Победитель, диплом I место
17.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Талант ИКС»	Первухина Е.А.	Победитель, диплом II место
<b>ОБЛАСТНОЙ</b>			
1.	Областной конкурс фотографий «Пристегнись и улыбнись!»	Токпешева З.М.	Победитель, почетная грамота департамента образования и науки Кемеровской области

5) *Участие педагогов в тестировании:*

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога, воспитанника	Результативность
<b>РОССИЙСКИЙ</b>			
1.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Октябрь 2016»	Рынзина М.Н.	Победитель, диплом III степени
		Лапаева А.А.	Победитель, диплом II степени
2.	Всероссийское тестирование «Радуга талантов Октябрь 2016»	Рынзина М.Н.	Победитель, диплом II степени
3.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Ноябрь 2016»	Панина Е.В.	Победитель, диплом II степени
		Климова А.А.	Победитель, диплом II степени
		Горбунова И.В.	Победитель, диплом I степени
		Кичайкина Л.П.	Победитель, диплом I степени
4.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Январь 2017»	Лапаева А.А.	Победитель, диплом I место

6) *Получение педагогами сертификатов за подтверждение квалификации, прохождение курсов*

№ п/п	Название организации, сайта	Ф.И.О. педагога	Результат
-------	-----------------------------	-----------------	-----------

1.	Сайт Международного научно-методического проекта «Методичка.орг» или научно-методический альманах «Педагогика и мир»	Горбунова И.В.	Сертификат
		Лапаева А.А.	Сертификат
		Первухина Е.А.	Сертификат, 36 час
		Климова А.А.	Сертификат
		Панина Е.В.	Сертификат
		Кичайкина Л.П.	Сертификат
		Ковалева Л.А.	Сертификат

7) Публикация материалов из опыта работы педагогов:

Дата	Название организации, сайта	Ф.И.О. педагога	Результат
12.12.16	Российский сайт «infourok.ru»	Горбунова И.В.	Свидетельство
		Панина Е.В.	Свидетельство
13.12.16	Сайт «portalpedagoda.ru»	Лапаева А.А.	Свидетельство
26.02.17	Российский сайт «infourok.ru»	Панина Е.В.	Свидетельство
		Токпешева З.М.	Свидетельство
05.03.17	Российский сайт «infourok.ru»	Климова А.А.	Свидетельство
09.04.17	Российский сайт «infourok.ru»	Панина Е.В.	Свидетельство

8) Вебинары, прослушанные педагогами:

№ п/п	Название вебинара	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: особенности разработки и реализации	Рынзина М.Н.	Сертификат
2.	Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями: особенности разработки и реализации	Рынзина М.Н.	Сертификат
3.	Бренд школы/детского сада: создание благоприятного имиджа	Рынзина М.Н.	Сертификат
4.	Государственное (муниципальное задание: проблемы финансирования и подготовка к 2017 году	Рынзина М.Н.	Сертификат
5.	Личностные результаты освоения ООП: особенности формирования и оценивания	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты
6.	Независимая оценка качества образования: текущее состояние и перспективы развития	Рынзина М.Н.	Сертификат
7.	Особенности получения ДО детьми с ограниченными возможностями здоровья	Рынзина М.Н.	Сертификат
8.	Оценивание образовательных результатов по ФГОС	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты
9.	Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты
10.	Права и обязанности родителей в образовательной деятельности	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты
11.	Правовые и организационные основы эффективной коммуникации администрации образовательной организации с родителями, органами государственной власти	Рынзина М.Н.	Сертификат
12.	Рабочая программа в детском саду: подходы к разработке	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты

Перед педагогами была поставлена задача реализации ФГОС. Для этого:

1. Изучены и разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2. Рабочей группой составлено положение о рабочей программе педагога.
3. Составлены рабочие программы педагогов в группах № 1, 2, 3, 4, рабочая программа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста и рабочая программа по физическому воспитанию детей раннего возраста.

4. Проведены открытые занятия в соответствии с ФГОС ДО в группе № 3 по физическому развитию, в группах № 1,2,3,4 - по художественно-эстетическому развитию (музыкально-спортивный утренник).

5. Составлены графики прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Педагогический процесс в МБДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

1.2. В МБДОУ созданы оптимальные условия для полноценного, всестороннего развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО: светлые, теплые, отвечающие современным требованиям помещения; комфортная, в соответствии с возрастом детей, удобная детская мебель: кровати, шкафы для одежды, мебель для игровых уголков: кухни, кроватки; оборудование для музыкального зала, физического воспитания и др.

При подборе оборудования и определении его количества учтены: количество обучающихся в группах, площадь групповых и подсобных помещений, обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего возраста, возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Индивидуальные качества детей развиваются с помощью использования эстетически привлекательного безопасного нестандартного оборудования: полифункциональные наборы «Альма» (детская мебель, конструкторы, манежи и др. изготовлены из мягкого моющегося материала). Таким оборудованием оснащены все группы, музыкальный зал, сенсорная комната-модули доступны каждому ребенку.

Педагоги широко используют выносной материал: ребристые доски, коврики (массажный, «Топ-топ»), разнообразные дорожки (со следочками, с пуговицами) и многое другое для различных видов детской деятельности, организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей.

В трех группах функционируют мини - стадионы: «Лесная полянка», «Чудо - огородик», «Чудо - уголок». Они оснащены физкультурными пособиями и оборудованием для ОВД и ОРУ, используются для театрализованных игр.

В каждой группе оборудованы игровые центры: игровые уголки: «Кухня», «Спальня», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж»; зона-настольно-печатных игр, уголок ряжения (для театрализованных игр) и др., с учетом зоны ближайшего развития детей раннего возраста - игровой деятельности.

Во всех группах оформлены центральные стены по мотивам русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «В гостях», «Лисичка - сестричка», «Петушок»; стены в спальнях: группы № 3 по мотивам стихотворения А. Барто «Спят игрушки», в группах № 2 и № 4 по мотивам русских народных потешек.

В МБДОУ проведена большая работа по обновлению интерьера игровых комнат, мини-стадионов, информационных уголков для родителей.

Успешно функционирует «Сенсорная комната» - незаменимое средство реабилитации детей. Это специально оборудованная комната, где ребенок пребывает в абсолютно безопасной комфортной обстановке, наполненной волшебным светом, очищенным воздухом, релаксационной музыкой и разнообразнейшими стимулами.

Оборудование и оснащение: - в активной зоне: сухой бассейн, горка «Морковь», батут «Лотос»;

- в зоне расслабления: пуфики: «Нега», «Комфорт», трапедия «Груша», звучащая система «Мелодичный звон», лампа «Вулкан», светильник «Аквариум»;

- в зоне спокойных игр: стол-ванна для игр с водой, мелкие игрушки и многочисленные пособия для игр с водой, «Божья коровка» малая, мячи сенсорные.

Благодаря мероприятиям, которые проводятся в «Сенсорной комнате» (игры, дыхательные упражнения), каждый ребенок, лежа в «сухом бассейне» или на мягких формах может принять ту

позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса его тела и способствует полному расслаблению, восстанавливает душевное равновесие, к концу учебного года отмечается положительная динамика физического развития, уровня развития движений.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, чтобы дети чувствовали себя здоровыми, защищенными, жизнерадостными, уверенными в своих силах. Ведь именно в ранний период детства ребенок приобретает главные человеческие качества: овладевает ходьбой, основами разговорной речи и предметно-игровыми действиями, у него начинает формироваться определенное отношение к окружающему миру (людям, предметам, игрушкам, природным явлениям).

1.3. В дошкольном учреждении ведется планомерная работа по музыкальному воспитанию детей.

Ежедневно проводятся: музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, музыкальные игры с танцевальными, имитационными движениями, с музыкальными игрушками и пособиями, индивидуальная работа с детьми.

Один раз в неделю организуется малое развлечение или кукольный театр.

Один раз в месяц - большое развлечение «Быть здоровым - здорово!». Праздники: «Здравствуй, детский сад!», «Что нам осень принесла», «Маму свою очень люблю!» (к Дню матери), «Елка, елка, что за диво, так нарядна и красива», «Весеннее настроение». Развлечения: «Веселятся все игрушки», «Зайкин день рождения» (кукольный театр), «Зимние забавы» (физкультурно-музыкальный праздник), «В гостях у новогодней елки» (кукольный театр), «Репка» (театрализованная игра), «Мамочка, любимая», «Весенние забавы» (музыкально-физкультурное развлечение), «Солнышко веселое приходи к нам в дом», «Поезд-тепловоз на прогулку нас повез», «Хорошо у нас в саду!» (День защиты детей), «Здравствуй, лето!», «В гости к березке».

Перед коллективом МБДОУ в 2016-2017 учебном году были поставлены задачи:

**1) Добиться у 93-95% детей раннего возраста формирование привычек здорового образа жизни, через условия, созданные в МБДОУ, к концу учебного года (к 30.05.2017 г.).**

Педагоги МБДОУ закладывают элементарные, начальные знания и навыки в основу фундамента здорового образа жизни каждого ребенка:

- правильное питание;
- рациональная двигательная активность;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- закаливание организма;
- развитие дыхательного аппарата, зрительной системы;
- сохранение стабильного психоэмоционального состояния детей.

Систематическая организация правильного, хорошего ухода (тесный контакт со взрослыми, приятные тактильные ощущения, психоэмоциональный комфорт, многократное повторение) приводят к ухоженности и воспитывают полезные привычки у малышей по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию организма, двигательной активности, при этом воспитывают у них позитивные качества характера, эстетические потребности, способствуют развитию воли, целеустремленности, эмоциональной сферы.

**Анализ развития культурно-гигиенических навыков и умений детей показал, что благодаря созданным в детском саду условиям, обучающиеся на 97% умеют кушать самостоятельно, знают свое место за столом, умеют мыть руки и лицо, знают свою вешалку для полотенец, просят на горшок и т.д.**

Рациональная двигательная активность детей - это фундамент здоровья человека, который закладывается в раннем детстве (удовольствие от движения, приятное ощущение от

физических нагрузок, дозировка общеукрепляющих упражнений, применение игровых ситуаций при формировании движений).

Формирование у детей раннего возраста различных доступных видов двигательной деятельности происходит под руководством воспитателя углубленно работающего по этому направлению: который планирует и проводит игры по развитию движений детей раннего возраста, дыхательную гимнастику, коррекционную работу с детьми высокой и низкой двигательной активностью, изготавливает нестандартные пособия и атрибуты для непрерывно образовательной деятельности и дыхательных упражнений; планирует, разрабатывает и проводит игры в «Сенсорной комнате». Для формирования у детей раннего возраста различных видов двигательной деятельности используются разнообразные игрушки и пособия: индивидуальный малый батут, мягкие сенсорные коврики «Солнышко», «Уточка», «Черепашка»; «Камушки»; «Веселые кубы», «Мотоциклы-качалки» со звуковым и цветовым оформлением, машины, качалка – гусеница, мягкие модули «Улитки» и многое другое.

Для решения образовательной задачи: формирование и совершенствование жизненно необходимых двигательных умений (ходьба, ползание, лазанье, бег) в детском саду проводится физкультурно-оздоровительная работа, которую в МБДОУ осуществляют:

- воспитатель углубленно работающий над вопросами физического воспитания;
- медицинская сестра контролирует закаливание, питание детей, сон, уход за малышами, прогулки, осуществляет мероприятия и лечебно-профилактические процедуры по диспансеризации детей;
- педиатр из городской детской поликлиники, обслуживает детей на 0,5 ст., назначает и контролирует выполнение лечебно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы, питание и др.;
- воспитатели групп проводят ежедневно утреннюю и зрительную гимнастики, игры, развлечения, прогулки, праздники, организуют предметно-пространственную среду и др.;
- старший воспитатель контролирует и анализирует физкультурно-оздоровительную работу совместно с врачом и медицинской сестрой, консультирует и обучает педагогов

**Анализ физического развития обучающихся показал, что малыши на 100 % овладели основными видами движений: ходьбой, бегом, лазаньем, ползанием благодаря созданным в детском саду условиям.**

**2) Добиться 95-98% овладения детьми раннего возраста игровыми действиями посредством организации совместной деятельности детей и взрослого, к концу учебного года (к 30.05.2017 г.) -не менее актуальна, чем первая задача.**

Игра для маленького человека – это не пустая забава, а очень важный вид детской деятельности. Она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем, обеспечивает детскую активность, самостоятельность.

Для того, чтобы помочь обучающимся научиться играть, в детском саду *созданы условия:*

- компетентная педагогика;
- предметно-пространственная среда для сюжетных, дидактических, подвижных, театрализованных, самостоятельных детских игр, игр-упражнений для развития моторики, музыкальных игр (оборудование, пособия, атрибуты, игрушки). Так как игровой материал и игрушки - это важное средство формирования игровых умений у воспитанников и руководства совместными детскими играми.



В МБДОУ педагогически целесообразно подобран игровой материал, игрушки: куклы, посуда, технические игрушки, мебель, игровые строительные наборы, пирамидки, вкладыши, кубики, игрушки-забавы и многое другое.

В каждой группе имеется достаточное количество игрушек, располагаются они в доступных для детей местах: стеллажах, полках, шкафах.

Воспитатели ориентируются на игровую деятельность детей как на зону ближайшего развития, широко используют в педагогической практике игровые методы и приемы, игровые ситуации и игровые мотивации.

В работе с детьми педагоги создают атмосферу доброжелательности, сердечности, применяют игровую ситуацию, принимают активное участие в игре, дают положительную оценку игровым действиям ребенка, используют показ, сопровождаемый художественным словом, воспитывают доброе отношение к сверстникам, умение играть рядом, вместе, делиться игрушкой.

В результате обучающиеся научились самостоятельно отображать заинтересовавшие их действия взрослого, объединять их в простейший сюжет и брать на себя соответствующую роль. Они овладели предметными, игровыми действиями, с удовольствием играют самостоятельно и чувствуют себя по-настоящему счастливыми, радостно проживая детство.

**Анализ игровых действий обучающихся показал: благодаря условиям, созданным в МБДОУ, к концу учебного года (к 30.05.2017г), 96% малышей овладели игровыми навыками и умениями. Ознакомление с окружающим (красочность оборудования, игрушек, новизна атрибутов, занимательность сюжетов игр) сформировало интерес, любознательность, заложило у них основы первых знаний об игре.**

### **3) Добиться 100% выполнения запланированных мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников.**

Воспитание в семье важно на каждом этапе детства, но особое значение семья имеет для маленького ребенка. Она обеспечивает его эмоционально-психологическое благополучие и защищенность. Сложившийся семейный уклад, сформировавшиеся у ребенка впервые годы жизни привычки облегчают или усложняют процесс адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Поэтому особое внимание нами уделяется взаимодействию с семьей, оценке эффективности взаимодействия **детского сада с семьей, которое ведется постоянно.**

В течение года проводилась работа с родителями воспитанников по проблемам адаптации, оздоровления, воспитания детей, созданию условий для их полноценного развития:

- беседы и консультации в группах, которые проводили заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, врач, воспитатели, музыкальный руководитель;
- родительские собрания;
- школа матерей (проводит врач, один раз в месяц), на занятиях которой рассматриваются вопросы укрепления здоровья детей, профилактика различных заболеваний;
- «дни открытых дверей»;
- экскурсии по детскому саду для родителей вновь поступающих детей;
- фотовыставки на актуальные темы;
- выставки методической литературы по интересующим родителей вопросам;
- информационные уголки для родителей в каждой группе, коридоре;
- газеты для родителей на актуальные темы;
- «Почтовый ящик» для родителей «Вы спрашивали, мы отвечаем»;
- выставки любимых игрушек;
- выставки детских поделок.

Родители привлекались к участию в заседании Управляющего совета Учреждения, родительского комитета, в проведении развлечений, музыкальных занятий, праздников.

## **Физкультурно – оздоровительную работу в ДОУ осуществляют:**

- воспитатель (углубленно работающий по физическому направлению), планирует и проводит НОД по развитию движений детей раннего возраста в соответствии с требованиями ООП ДО, проводит дыхательную гимнастику, коррекционную работу с детьми высокой и низкой двигательной активностью, изготавливает нестандартные пособия и атрибуты для занятий и дыхательных упражнений; планирует, разрабатывает и проводит занятия в «Сенсорной комнате». Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей;

- медицинская сестра контролирует закаливание, питание детей, сон, уход за малышами, прогулки, осуществляет мероприятия и лечебно-профилактические процедуры по диспансеризации детей;

- педиатр из городской детской поликлиники, обслуживает детей на 0,5 ст., назначает и контролирует выполнение лечебно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы, питание и др.;

- воспитатели групп проводят ежедневно утреннюю гимнастику, игры, развлечения, прогулки, праздники, организуют предметно-пространственную среду и др.

Перед периодом повышения заболеваемости (сентябрь, октябрь, март) и в период распространения гриппа проводится витаминотерапия (поливитамины, «С» - витаминизация), адаптогены (настой шиповника, элеутерококк). В период повышения заболеваемости: натуропатия (чесночные бусы), лекарственная терапия (оксолиновая мазь). В период реконвалесценции - витаминотерапия.

### **Укрепление здоровья детей раннего возраста в МБДОУ проводится в двух направлениях:**

- использование системы общеукрепляющих мер (витаминотерапия, закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, натуропатия, адаптогены, правильное питание)

- создание условий для полноценного проживания детства каждым ребенком: двигательная активность, формирование и совершенствование жизненно-необходимых двигательных умений (ходьба, бег, лазанье), здоровый сон, организация правильного ухода и присмотра, полноценное питание, прогулки, эмоциональный комфорт, мастерство педагога, формирование привычек здорового образа жизни (полезных привычек).

С целью определения периодов подъема и снижения простудной заболеваемости в течение 16 лет проводится анализ заболеваемости (графический).

На основании этого анализа перед периодом повышения заболеваемости (сентябрь, октябрь, март) и в период распространения гриппа проводится витаминотерапия (поливитамины, «С» - витаминизация), адаптогены (настой шиповника). В период повышения заболеваемости: натуропатия (чесночные бусы), лекарственная терапия (оксолиновая мазь). В период реконвалесценции - витаминотерапия.

### **В МБДОУ проводится 100% диспансеризация обучающихся**

**Подлежало диспансеризации 69 детей. Осмотрено (с определенной периодичностью, в зависимости от возраста) – 69.**

<b>Учебный год</b>	<b>Вновь поступило детей</b>	<b>Из них с патологиями</b>	<b>% патологий</b>
2016-2017	59	41	70 %
2015-2016	58	38	66 %
2014-2015	57	43	75,5 %

Учет обучающихся у специалистов	Учебный год		
	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Эндокринолог	-	-	-
Невролог	11	13	12
Кардиоревматолог	1	1	1
Окулист	1	-	1
Лор	-	-	
Аллергический дерматит	2	-	3
Педиатр (анемия, ЖДА, ДХЛЖ и др.)	13	19	14
Уролог	-	-	-
Гинеколог	-	-	-
Хирург-ортопед	12	5	4
Фтизиатр	5	-	2
ИТОГО:	42	38	37

Дети диспансерной группы находятся на особом учете: чаще осматриваются педиатром, систематически проводятся консультации узкими специалистами, выделяется стол (детям с экссудативным диатезом, аллергическими реакциями), строго соблюдаются назначения врача.

#### Диспансерные группы: на 01.06.16 г.

Группа здоровья	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год
1 группа	29	31
2 группа	28	34
3 группа	12	4
4 группа	-	-
ИТОГО:	69	69
Переведено из 2 группы здоровья в 1 группу – 0		

Учебный год	средний списочный состав обучающихся	средняя посещаемость детей
2016 - 2017	69	52
2015 - 2016	69	48

#### Данные заболеваемости

№	наименование болезни	количество случаев	
		2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год
1.	о дизентерия	-	-
2.	сальмонеллез	-	-
3.	о энтерит, ОКИ, ротовирусная инф.	14	13
4.	грипп	-	7
5.	пневмония	2	1
6.	о бронхит	7	8
7.	лор заболевание	6	4
8.	окулист заболевание	-	-
9.	прочие болезни	69	48

10.	ветряная оспа	4	16
	Всего:	94	97

По сравнению с 2015-2016 уч. годом заболеваемость повысилась за счет заболевания ветряной оспой, на 25%. В МБДОУ систематически анализируются показатели физического развития детей: антропометрия (длина и масса тела, обхват грудной клетки) - один раз в три месяца, в течение учебного года отставания в весе и росте детей не наблюдалось.

За учебный год обучающиеся окрепли физически, освоили основные виды движений (ходьба стала более уверенной, дети научились лазать по лестнице вверх и вниз, катать и бросать обеими руками мяч и т.д.).

Малыши хорошо ориентируются в окружающем, у них развиваются, в соответствии с возрастом, сенсорные процессы (ощущения, различные виды восприятия, представления); интенсивно развиваются: игровая деятельность, познавательные силы и способности, развивается пассивный и активный словарь.

В результате сложившейся системы мероприятий по адаптации к условиям детского сада, 99% малышей по достижению трех лет, переходя в другие дошкольные образовательные учреждения, легко и свободно адаптируются к новым условиям.

Специфика МБДОУ такова, что в течение учебного года состав детей обновляется на 86% поступило детей за год - 59, средний списочный состав - 69, поэтому работу по оздоровлению детей необходимо продолжать.

#### **В течение учебного года проведены педсоветы на темы:**

1. «Укрепление здоровья детей посредством воспитания полезных привычек, овладения детьми раннего возраста основами здорового образа жизни») - ноябрь 2016 г.
2. «Развитие игровых действий у детей раннего возраста посредством организации совместной деятельности детей и взрослого». «Работа с родителями» - апрель 2017 г.  
«Анализ работы за 2016-2017 учебный год. Задачи на новый учебный год» - август 2017 г.

#### **Контроль**

В МБДОУ сложилась система контроля всех направлений деятельности, продуманы мероприятия по различным видам контроля. По итогам контроля проводится анализ с рекомендациями, проверяется исполнение предыдущих предложений и рекомендаций с последующим обсуждением на совещаниях при заведующей или на педагогических Советах.

<b>Название контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>
Фронтальный	IX-16-IV-17	Анализ педагогического процесса в группе № 2 «Ромашка» воспитатель Бардина И.В., мл. воспитатель Митрофанова Е.В.	Оценка деятельности педагога с детьми раннего возраста - «удовлетворительно»; младшего воспитателя - хорошо.
Тематический	Ноябрь 2016 г.	1) <i>Выявить состояние педагогической работы в каждой группе по укреплению здоровья детей раннего возраста, по организации и проведению</i>	1. Оценка состояния педагогической деятельности по укреплению здоровья детей, по организации и проведению двигательного режима, воспитанию полезных привычек - «удовлетворительно».

		<i>двигательного режима, воспитанию полезных привычек.</i>	
	Апрель 2017 г.	2) Выявить состояние педагогической работы в каждой группе по игровой деятельности детей раннего возраста.	2. Оценка состояния работы по созданию условий для игровой деятельности детей, как зоны ближайшего развития - «хорошо».
Оперативный (текущий)	В течение учебного года	Выделение показателей функционирования системы, подлежащих контролю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка - «удовлетворительно»;</li> <li>- выполнение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей» - «хорошо»;</li> <li>- организация питания детей раннего возраста - «удовлетворительно»;</li> <li>- выполнение режима дня детей раннего возраста - «хорошо»;</li> <li>- проведение оздоровительных мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы, двигательная активность детей, организация и проведение прогулок, закаливающих мероприятий - «удовлетворительно»;</li> <li>- физическая и эмоциональная нагрузка детей раннего возраста - «хорошо»;</li> <li>- оснащенность педагогического процесса – «хорошо»;</li> <li>- организация развивающей среды – «хорошо»;</li> <li>- подготовка к новому учебному году – «хорошо»;</li> <li>- соблюдение санэпидрежима, режима проветривания помещений, питьевого режима – «хорошо»;</li> <li>- обеспечение безопасного проведения образовательного процесса – «хорошо»;</li> <li>- безопасное состояние игровых площадок и территории МБДОУ – «удовлетворительно»;</li> <li>- обработка, хранение, транспортировка белья, моющих средств – «хорошо».</li> </ul>

### Обеспечение условий безопасности

В результате **планомерной и системной работы** по выполнению требований охраны труда, соблюдению техники безопасности и профилактики производственного травматизма в образовательном учреждении в течение трех лет отсутствуют случаи производственного травматизма и несчастные случаи с воспитанниками во время образовательного процесса.

Ежегодно в образовательном учреждении разрабатывается и утверждается комплексный **План мероприятий** по обеспечению образовательного учреждения с определением функциональной ответственности. Организация **работы** по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны здоровья участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами.

1. Для обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении установлена современная АПС и система оповещения людей при пожаре.

2. МБДОУ обеспечено 100% первичными средствами пожаротушения (*огнетушители, песок, подручные средства*).

3. Установлена стационарная тревожная кнопки с выводом на пульт.

## ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ранний возраст - особый период становления органов и систем ребенка, формирования и развития основных видов движения. Исследованиями педагогов, медиков установлено, что ребенку необходимо для нормального функционирования органов и систем организма определенное количество движений, что только на двадцатой минуте активных движений появляются позитивные изменения в сердечно - сосудистой системе, дыхательной и эндокринной системах. Поэтому задача:

- 1. Добиться у 93-95% детей раннего возраста снижения заболеваемости, укрепления здоровья через организацию двигательного режима в дошкольном учреждении, к концу учебного года (к 30.05.2018 г.) - особенно актуальна.**

или (*Создать благоприятные условия, обеспечивающие возможность сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста через организацию двигательного режима в дошкольном учреждении, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта.*)

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния физического здоровья и нервно-психического развития детей.

**Развитие речи** - одна из важнейших задач психологического и личностного развития ребенка. Ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи детей, именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем.

Речь является средством общения людей и формой человеческого мышления, но она не является врожденной способностью человека. Речь формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Она на первом - втором году жизни обеспечивает малышу приток новых впечатлений, возможность общаться с взрослым и сверстниками, поэтому задача:

- 2. Добиться 75-78% овладения активной речью детьми раннего возраста через условия созданные в детском саду (предметно-пространственная среда для сюжетных, дидактических, подвижных, театрализованных, самостоятельных детских игр, игр-упражнений для развития моторики, музыкальных игр), к концу учебного года (к 30.05.2018г). - одна из важнейших задач психологического и личностного развития ребенка.**

или (*Способствовать развитию пассивной и активной речи обучающихся через условия созданные в детском саду (предметно-пространственная среда для сюжетных, дидактических, подвижных, театрализованных, самостоятельных детских игр, игр-упражнений для развития моторики, музыкальных игр)*)

Ранний возраст - это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых (родителей, педагогов). Чтобы малыши проживали радостно свое детство, чувствовали себя защищенными, любимыми необходимо работать над задачей:

- 3. Добиться эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через 100% выполнение запланированных мероприятий.**

В ходе подготовки к новому учебному году улучшены условия содержания обучающихся, условия работы сотрудников:

- произведена побелка и покраска во всех помещений детского сада, прачечной;
- просушены, подушки, одеяла; выстираны: шторы, ковры;
- приобретены необходимые хозяйственные товары, моющие средства;
- демонтированы нераскрывающиеся окна в игровых комнатах групп № 1, 2,3 в количестве 8 штук;
- проведены работы по безопасной и эффективной эксплуатации электрохозяйства;

- проведена подзарядка огнетушителей;
- приобретена методическая литература;
- по ситуации устранялись аварии на водопроводе, канализации;
- отремонтированы и покрашены прогулочные веранды;
- завезен песок, изготовлены крышки на песочницы, неоднократно скошена трава, высажены цветы;
- заменена ограда по периметру территории дошкольного учреждения.

## РЕСУРСЫ

- 1) Привлекать родителей, шефствующую организацию к проведению ремонтов, приобретению материалов, оборудования, игрушек.

## ПРОБЛЕМЫ

- 1) Уровень заболеваемости детей остается высоким, т.к. при поступлении 70% детей имели различные патологии.
- 2) Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО осуществляется не в полной мере некоторыми педагогами. Для выполнения качественно нового уровня образовательной деятельности педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации, назначить ответственных для организации и проведения семинаров, семинаров практикумов.
- 3) Необходимо установить в соответствии с новыми правилами четвертую видеокамеру снаружи здания.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	69 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	нет
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69 детей / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	69 детей / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69 детей / 100%

1.5.3	По присмотру и уходу	69 детей / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,61 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек /90%
1.8.1	Высшая	4 человека /57%
1.8.2	Первая	3 человека /43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 71,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 69 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<i>Инфраструктура</i>	



2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да (сенсорная комната)
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Ладушки»:

М.Н. Рынзина

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да (сенсорная комната)
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Ладушки»:

*М.Н. Рызина* М.Н. Рызина