



Чтобы лето даром не прошло!!!

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Поэтому перед тем, как дети уйдут на свой заслуженный отдых, мне бы хотелось дать некоторые рекомендации родителям.

СЛЕДИТЕ ЗА ПРОИЗНОШЕНИЕМ ДЕТЕЙ!!!

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше! Поэтому необходимо:

- Добиваться правильного произношения поставленных логопедом звуков.
- Исправлять ошибки в произношении слов, особенно слов сложной слоговой структуры (например, «блатека» – библиотека, «валосипед» – велосипед).

ОБОГАЩАЙТЕ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ДЕТЕЙ НОВЫМИ СЛОВАМИ, РАЗВИВАЙТЕ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ РЕБЕНКА!!!

Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение» без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное). Полезно проводить следующие мероприятия, способствующие развитию речи детей.



1. Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

2. Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, грома, града и т.д. Это развивает слуховое внимание.

3. На кухне у Вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др.

Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковь вы берем?» и др.). Называйте свои действия («перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее

4. На даче перед Вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Весна», «Лето», «Осень», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др. Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты, каким трудом даётся урожай. Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся Вам сложными для





ребёнка, всё равно чаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребёнка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас ребёнка.

5. В любом месте и в любое время можно поиграть с ребёнком в речевые игры на развитие лексико-грамматического строя и связной речи:

- Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные ...).
- Узнавать предметы по описанию (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза).
- Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет).
Посчитаем (1 раба, 2 рыбы, 3 рыбы...).
- Животные и их детеныши (мама-лошадь, папа-конь, детеныш-жеребёнок).
- Один-много (шар-шары, мяч-мячи).
- Скажи ласково (птица-птичка).
- Что из чего сделано? (стол из дерева - какой?- деревянный).
- Составлять словосочетания и предложения с заданными словами.
- «Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.).
- «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»).
- Переделать известную сказку.
- Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова).
- Придумать продолжение известной сказки на новый лад.
- Поиграйте в игру «Скажи ласково» (образование уменьшительно ласкательных суффиксов): рукав – рукавичка, карман-карманчик, воротник-воротничок, куртка-курточка, полоска-полосочка, комбинезон-комбинезончик и т.д.
- Поиграйте в игру «Измени слова по образцу»
Грачи – нет грачей;
Ласточки – нет ласточек;
Гнезда – нет гнезд;



6. Следите за грамматикой. Исправляйте ошибки:

□ в употреблении предлогов: В, ИЗ, НА, ПОД, К. (Например, «Шишка упала из ветки» – Шишка упала с ветки.)

□ в согласовании слов (например, «Я видел на ветке две птички» – Я видел на ветке двух птичек.)

□ неправильный порядок слов в предложении (например, «Дети играют в игры интересные». – Дети играют в интересные игры.) Конечно, мы занятые люди. И проще всего отдыхать, усадив ребёнка перед телевизором или компьютером... Но: Просмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино), как правило, не несут в себе обучающего момента. «Бегалки» и «стрелялки» провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения и дети могут переносить весь этот негатив в свои игры. И вряд ли агрессивное поведение сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находите на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк

Солнечного вам лета и приятных впечатлений!!!!



Подготовила учитель-логопед: Мальцева Ольга Анатольевна