

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИГРЕ

Одной из задач педагога сделать так чтобы игра прошла организованна и интересно. Но этого недостаточно, нужно не забывать еще и о том, чтобы в каждой игре ребенок развивался и между детьми складывались дружеские отношения. Многочисленные наблюдения показывают, что в игре происходит познавательная деятельность. Первые игры заключаются в знакомстве с предметами. Такие игры сохраняются и в дошкольном периоде. Дети знакомятся с формой величиной окраской и другими качествами предметов. Новую игрушку недостаточно разглядеть ее нужно пощупать покатать. Воспитатель обращает внимание детей на материал, с которым они играют, но в игре не должно присутствовать обучение. Совет: не нужно превращать игру в дидактическое упражнение!

Увлечение игрой может быть длительное и кратковременное. Дети не повторяют одну и ту же игру, они ее видоизменяют дополняют. Если же в игре повторяются одни и те же действия это является признаком бедствия воображения. Наиболее высокая стадия развития игры наблюдается в старшем дошкольном возрасте. Длительная игра особенно важна для воспитания у детей коллективных навыков и чувств. Она объединяет детей одной целью, совместными усилиями. Игра может быть полезной. Например, игра в «семью». Эта игра полезна для умственного воспитания если способствовать ее развитию. Игра в семью может отображать положительные и отрицательные стороны жизни.

В целом мы наблюдаем много игр, в которых дети сочетают увиденное в жизни, и пользуются знаниями и умениями, приобретенными на разных занятиях. Особенно важно чтобы дети применяли в игре трудовые навыки. Мы считаем необходимым, чтобы дети понимали смысл и цель работы, могли сами изготовить игрушку, проявляя инициативу. Самодельные игрушки прежде занимали большое место в детском саду, но со временем они стали забыты. А между тем хорошая игра получается, когда у ребенка есть возможность построить домик, украсить его. Вот тогда игра по-настоящему становится творческой. Связь игры с трудом хорошо влияет на поведение детей.

Труднее всего в игре согласовывать свои замыслы. Игра всегда импровизация. Нередко встречаются дети развитые, обладающие богатым

воображением, хорошие организаторы, но слишком самоуверенные, берущие на себя главную роль. Здесь можно вмешаться, и показать, как проявлять уважение к товарищам, отучить от излишней самоуверенности.

Воспитание коллективизма и дружбы не может ограничиваться выполнением правил поведения. Главное показать своим примером, как нужно уважать свой коллектив и относиться к друг другу с симпатией. Нужно ценить объединение детей в 4-5 человек, где для каждого найдется своя роль, из таких группировок может создаваться прочная дружба. Коллектив влияет на отдельных детей. Разумеется, главная роль принадлежит воспитателю. Можно наблюдать как сильное влияние оказывает на ребенка чуткое, справедливое отношение воспитателя.

Организуя коллективную работу нельзя забывать об индивидуальном отношении к детям. Правильная организация детской игры - это результат кропотливого ежедневного труда.