

Советы логопеда «Играем дома - развиваем речь»

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако, если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую может только речевой специалист, опираясь на помощь и поддержку родителей. Семья закладывает основы личностных качеств ребёнка. Именно в семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу дошкольного учреждения с семьёй. В системе работы нашего ДОО мы предлагаем родителям воспитанников ряд логопедических игр и заданий, с помощью которых они смогут закрепить знания и умения своего ребенка в процессе игр, направленных на формирование познавательно-речевой активности ребенка с нарушением речи. Исходя из интересов ребенка и возможностей родителей с учетом современной действительности, которая обуславливает недостаточное количество времени на совместное времяпрепровождение.

1. Игры на кухне:

- Помогаю маме

Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас.

Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

- Давай искать на кухне слова
Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

- Угощаю

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет “вкусное” слово и

“кладёт” Вам на ладошку, за тем вы ему и так до тех пор, пока всё не “съедите”.



2. Игры в комнате ребенка:

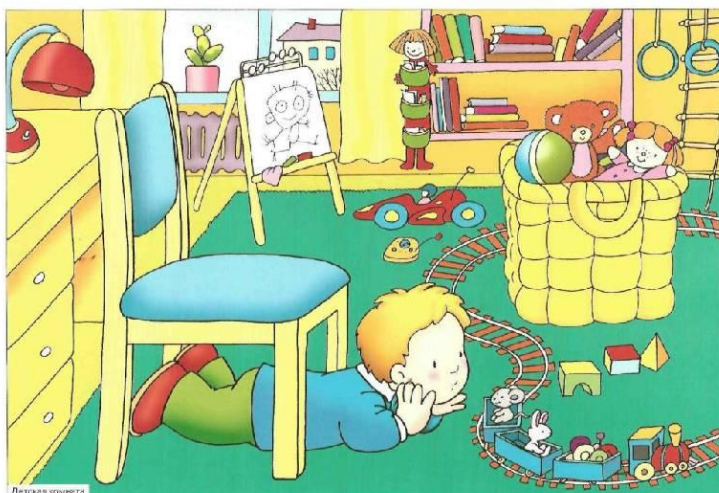
- Придумай загадку

Ребенок придумывает загадку-описание мебели или игрушки. Например, у него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? (СТУЛ)

- Где игрушка?

Игры могут быть связаны со знакомством с предлогами, размерами окружающих предметов, изменением их количества.

Например, **игра** с предлогами может быть проведена в варианте «*стул и игрушка*»: игрушка на стуле, под стулом, за стулом с обязательным



активным действием и четким отдельным произнесением соответствующих предлогов.

- Назови ласково

Игра с размерами предметов может быть проведена в варианте «уменьшительное слово»: диван – диванчик, стол – столик с обязательной демонстрацией предметов.

- Один-много

При игре по определению количества предметов в начальном варианте лучше использовать сочетание понятий «один – много»: один карандаш – много карандашей, одна вилка – много вилок.

3. Игры во время прогулки:

По дороге к бабушке, на праздник. Любая дорога отнимает, как правило, много времени. Чтобы ребенок не заскучал, поиграйте с ним: Итак, вы вышли из дома и идете к остановке автобуса, троллейбуса.

- Беседа.

- Куда мы идем? (*К остановке автобуса*).

• Автобус, это какой вид транспорта? (*Наземный, пассажирский*).

• А что еще можно отнести к наземному пассажирскому транспорту? (*Машины, троллейбус, трамвай*).

• А метро, это какой вид транспорта? (*Подземный*).

• А как называется транспорт, который перевозит грузы? (*Грузовой*).

• Какой грузовой транспорт ты знаешь? И т. д.

• Чем отличается автобус от троллейбуса?

• Может ли трамвай объехать девочку?

- Мы идем в гости, что такое «гости»?

• Кто ты бабушке? Я бабушкин внук.

• А кто я бабушке? Ты бабушкина дочь.

• Кем приходится бабушка дедушке? Бабушка – жена дедушки.

• Что мы подарим бабушке? И т. д.

Вопросы нужно задавать в нормальном темпе, чтобы ребенок чувствовал азарт игры.

- Назвать предмет и сказать, на какой звук начинается слово.

А я вижу машину, первый звук «м» и т. д.

Или называть слова из 1-2-3 слогов, можно называть все предметы определенного цвета или формы. Кстати, это очень хорошее упражнение для затормаживания расшалившегося ребенка. Можно продолжить игру: один говорит слово, другой составит с ним предложение, один слово, другой – определение к нему.

Теперь попробуем простимулировать воображение ребенка:

Представь, во что будет одета бабушка (*дедушка, подруга и т. д.*)

- Кто еще к ней придет?

- Кто где сядет за столом?

- Что приготовит нам бабушка?

- Сколько тарелок будет стоять на столе?

- Какая посуда есть у бабушки?

- Что нравится тебе у нее дома?

Возвращаясь домой узнайте, что запомнил ребенок:



Назови людей, которые сидели за столом.

Опиши одежду тети.

Вспомни, какое блюдо подавали в начале праздника, какое потом.

4. По дороге в детский сад:

• Я заметил

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо



которых мы проходим. А еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку - она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

• Волшебные очки

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится синим (*красным, зеленым, желтым и т. п.*). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, мяч – красный, красный дом, красная машина, красное пальто и т. п.

• Перепутаница

Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака, ловосы (волосы, лекасо (колесо, посаги (*сапоги*) и пр.