



«Игры и упражнения по обучению детей чтению в домашних условиях»

Ребенок 6-7 лет физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Могут ли занятия по чтению быть вредными для ребенка?

Могут - в том случае, если взрослый, организующий эти занятия, не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, перегружает его учебными заданиями вместо естественной для дошкольника деятельности - игры, ставит самоцелью любой ценой научить ребенка читать.

Как показывает практика, знание ребенком букв еще не позволяет ему овладеть навыками слитного чтения. Один ребенок называет последовательно буквы, но не может прочесть слово, другой ребенок читает слово, но не может объяснить, что оно обозначает. Большинство детей из массовых дошкольных учреждений не владеют навыками звукового анализа и синтеза. Дети не умеют различать такие понятия, как гласные и согласные звуки, определять их количество и место положения в слове.

Родители большое внимание уделяют запоминанию детьми графического образа букв, слиянию и чтению, в то время как фонематическому анализу и синтезу внимание не уделяется. Но родителям необходимо помнить, что навык чтения у ребенка формируется только после овладения навыками звукового и слогового анализа и синтеза. Ребенок должен усвоить, что предложение состоит из слов, слова – из слогов и звуков, расположенных в определенной последовательности.

Родителям необходимо обратить внимание на:

- Развитие познавательной активности ребенка: обнаруживает интерес к обучению или безразличен, отказывается выполнять задания, проявляет речевой негативизм;
- Развитие психических функций ребенка: памяти, внимания, мышления;
- Соответствие уровня речевого развития возрастной норме; трудности в звукопроизношении: пропуски, замены и искажение звуков.

Начиная обучать ребенка всегда надо помнить, что ведущая деятельность в дошкольном возрасте - игра, следовательно, обучение должно проходить в занимательной и игровой форме. Играя, дети лучше усваивают новый материал, а использование



системы речевых игр позволяет им успешно овладеть звуковым анализом, с интересом узнавать особенности слов, учиться применять их в речи. Мы предлагаем использовать систему игр, которая поможет ребенку научиться различать понятия звук и буква, подготовить его к чтению. Игровые ситуации построены так, что побуждают детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, выбирать правильное решение среди разных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка.

Представленные игры делятся на две группы: игры со звуками и игры с буквами.

Игры со звуками можно проводить в любое удобное время – утром, после сна, вечером.

Что необходимо помнить взрослому, который хочет научить ребенка читать:

- Проявлять интерес к тому, что вы делаете вместе с ребенком. Радуйтесь, удивляйтесь, огорчайтесь вместе с ним.
- Учитывать состояние ребенка. Не настаивайте на выполнении заданий, если ребенок не проявляет интереса и желания к самому процессу.
- Не раздражаться, если ребенок не понимает вас и не может выполнить задание. Ребенок должен чувствовать, что вы хотите ему помочь, что вы его друг и партнер.
- Не забывать хвалить ребенка за старание, сотрудничество, стремление довести начатое дело до конца.

Старайтесь выполнять эти несложные правила, и тогда ребенок будет ждать следующего занятия. У него возникнет желание научиться читать.

Игры со звуками:

-«Хлопни, если услышишь в слове звук А».

Взрослый: Я назову цепочку слов. Если ты услышишь в слове звук А, хлопни в ладоши. Слушай и будь внимательным. Цепочка слов: *аист, арка, дом, ослик, лук, кот.*

Рекомендации. Произносите слова медленно, выделяя звук А голосом (аааист). По окончании игры уточните, почему ребенок не хлопал, когда произносились слова: дом, лук, кот, ослик.

-«Три слова»

Цель. Учить ребенка самостоятельно определять звук, с которого начинаются три слова.

Взрослый: Я назову три слова, а ты назови звук, который встречается в каждом слове: утка, уши, узел.

Ребенок. Звук У.

Взрослый. *Где ты услышал звук У в слове: в начале, середине или конце слова.*

Рекомендации. Если ребенок успешно выделяет заданный звук в начале слова, то предложите цепочку из слов, в которых звук находится в конце слова (игра, нора, ура), а затем назови те слова, в которых заданный звук находится в середине слова (мак, рак, лак). Надо помнить, что ребенку легче выделить заданный звук в начале и в конце слова и труднее всего услышать звук в середине слова. Учитывайте эту особенность восприятия ребенком звуков из слова.

-«Картинки»

Цель. Учить ребенка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинки.

Взрослый: Посмотри на картинки, назови их. С какого звука начинается название каждой картинки?

Ребенок: *Апельсин, аист, арбуз* - звук А.

Рекомендации. Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, утрированно выделяя звук А (аааист). Заранее подберите картинки на звуки А, О, У, И.

-«Путешествие по комнате»

Цель. Учить ребенка находить предметы, в названиях которых есть заданный звук.

Взрослый: У нас необычная игра. Мы будем ходить по комнате и находить предметы, в названиях которых есть звук С. Он может быть в начале, середине и конце слова.

- «Поймай мяч – назови слово»

Цель. Учить ребенка быстро думать и называть слова с заданным звуком.

Взрослый: Я буду называть звук и бросать мяч, ты должен, возвращая мне мяч назвать слово, которое будет начинаться с этого звука.

Например: рак – коза – ананас – сова – автобус – самолет....

Рекомендации. Необходимо помнить, что слова, написание которых расходятся с произношением, в таких играх лучше не использовать (например нельзя брать слова в конце которых пишется звонкая парная буква: зуб, мороз и т. п.)

-«Волшебники»

Цель. Учить детей заменять один звук в слове другим. Вызвать интерес и желание играть со словами.

Взрослый: Сегодня мы будем волшебниками. С помощью звука мы научимся изменять слова. Я буду называть слова, а ты первый звук в слове будешь заменять звуком С: ТОК – СОК, ДОМ – СОМ, ЛУК – СУК, МАЙКА – САЙКА, БАНКИ – САНКИ.

Рекомендации. В начале игры уточните, с какого звука начинается названное вами слово, помнит ли ребенок, на какой звук надо заменить первый звук в слове. Дайте образец ответа.

-«Имена детей»

Цель. Учить детей путем добавления согласных звуков образовывать новые слова.

Взрослый: Вспомни имя девочки, которое начинается со звука А.

Ребенок. Алиса, Аня, Антонина...

Взрослый. Красивое имя Аня. Давай это имя с помощью добавления разных согласных звуков превратим в новые имена девочек и мальчиков. К имени Аня добавь звук Т. Какое имя девочки мы услышим? - ТАНЯ.

К имени Аня добавь звук С. Какое имя мальчика мы услышим? - Саня и т. д.

Если вы сами проводите эти занятия с увлечением, в игровой и занимательной форме, то вскоре убедитесь, что у ребенка появляется особый интерес к слову, он начинает экспериментировать со словом, задает вопросы, ждет, когда вы найдете время, чтобы поиграть снова.

Игры с буквами:

Игры с буквами следует проводить в утренний отрезок времени, так как они требуют от ребенка собранности и сосредоточения. Игры с буквами сочетаются с выполнением разных заданий в рабочей тетради.

Цель игры: подготовить ребенка к чтению, а впоследствии - совершенствовать навыки слитного, осознанного чтения.

Задание 1.

Заполни лепестки цветка рисунками. Буква подскажет, что нужно рисовать.

Рекомендации. Взрослый рисует в тетради цветок с лепестками; в центре каждого лепестка - круг, около каждого лепестка написана буква (на первом этапе используются гласные буквы, а затем по мере ознакомления с буквами вводятся согласные). Ребенок заполняет лепестки рисунками и по окончании работы называет, что нарисовал. С помощью взрослого проверяется правильность выполнения задания.

Задание 2.

Соедини буквы первого столбика с буквами второго столбика.

А М М А

О П П О

У Т Т У

И К К И

Предложите прочитать две соединенные линией буквы: (АТ), (МУ).

Рекомендации. С начала подольше читайте обратные слоги, протягивая голосом гласные звуки и отрывисто произнося согласные (АААТ, АААК), а затем перейдите к прямым слогам: МА, ПО, ТУ, КА...



Задание 3.

Прочитай начало слова и найди конец:

МА МАК

СО К

ЛУ

Задание 4.

Допиши конец слова: МА..., КО..., СО..., РУ..., ЖУ..., ША....

Задание 5.

Назови по порядку три буквы, и если услышал слово, обведи его.

МПТ КОТ ЛКП МКА

ЖУК ДОМ СТП КОМ

Назови слова, которые ты обвел карандашом (например, КОТ).

Задание 6.

Подбери слова к картинке: разложите картинки (кот, кит, мак, рак и т. д.) и карточки с написанными словами. Ребенок читает слово и находит соответствующую картинку.

Правила, обязательные для успешного обучения чтению:

- Играйте! Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее эффективная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения.
- Скорее важна не длительность занятий, а их частота.
- Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими.
- Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита.
- На каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками.
- Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
- Никогда не начинайте занятие, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

