

«Повышение мотивации дошкольников к обучению в школе»

Ваш ребёнок идёт в школу. Это переломный момент в формировании его личности, в его жизни. Учёные отмечали, что с переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. В этот момент меняется не только образ жизни ребёнка, но и устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются иные задачи, складываются новые формы деятельности. И для подготовки к другому образу жизни, к успешному выполнению школьных обязанностей необходимо так организовать воспитание, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определённого уровня физического и психического развития. Предпосылками успешного обучения в школе является подготовка к этому дошкольников. Готовностью к обучению – это сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе.

Выявление мотивации

Существуют различные пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации дошкольников к учебной деятельности в школе. С точки зрения отечественных психологов и педагогов, готовность ребёнка к школьному обучению рассматривается в широком социально-психологическом контексте. В понятие готовность к школе включены все жизненно важные сферы созревания: личностно-интеллектуальная, коммуникативная, нравственно-волевая, эмоциональная, физическая, эстетическая, мотивационная. Это традиционные методы повышения мотивации: использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (газеты, журналы, методические пособия, учебники разных авторов), методических карточек, аудиозаписей; проведение минуток для релаксации, тематических игр, пение, игры.

Сейчас на помощь пришли инновационные педагогические технологии.

При подготовке ребёнка к школе очень важно выявить, какие цели он преследует перед началом школьного обучения. От того, какая мотивация преобладает у ребёнка-игровая или познавательная-во многом зависит не только его дальнейшая учёба, но и предстоящая работа в школе с этим ребёнком.

Безусловно, игровая деятельность очень важна в развитии ребёнка, в развитии его первичных навыков, в развитии его мышления и различных способностей, но всё-таки в самом начале школьного обучения у ребёнка должна быть достаточно развита познавательная мотивация, которой в принципе невозможно обучение.

Выявление мотивации очень важно именно в дошкольный период, так как в процессе обучения она может заметно меняться, иногда до неузнаваемости. Факт, что в дошкольном возрасте у детей наиболее часто встречается заметное преимущество игровой мотивации, тогда как в начальных классах она уже приобретает познавательный характер.

Для выявления мотивации в отечественной психологии существует огромное количество методик, которые предполагают работу как непосредственно с ребёнком, так и с его родителями. Так что очень важно выявить детскую мотивацию именно перед началом школьного обучения.

Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Переход ребёнка в школу-качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями, которые Л.С.Выготский назвал «кризисом 7 лет». Результатом подготовки является готовность к школе. Эти два термина связаны между собой причинно-следственными отношениями: готовность к школе непосредственно зависит от качества подготовки.

Психологи и педагоги выделяют общую и специальную готовность к обучению в школе.

Под специальной подготовкой понимается приобретение ребёнком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам. В содержание понятия общая подготовка и готовность входит психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка.

Физическая готовность к школе предполагает общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, работоспособность, выносливость. Ослабленные дети часто болеют, быстро утомляются, их работоспособность будет падать- всё это не может не отразиться на качестве обучения и состоянии здоровья.

В содержании **социально-психологической, нравственно-волевой готовности** к школе можно выделить следующие компоненты: готовность к учению и готовность к новому образу жизни.

Готовность к учению предполагает наличие определённого уровня развития самостоятельности. Исследованиями Г.Н.Годиной установлено, что самостоятельность начинает формироваться уже с младшего дошкольного возраста и при внимательном отношении взрослых к этой проблеме она может приобрести характер довольно устойчивых проявлений в разнообразной деятельности. Возможно и формирование ответственности. Старшие дошкольники способны ответственно относиться к заданиям, которые им предлагает взрослый. Ребёнок запоминает поставленную перед ним цель, способен удерживать её довольно долго и выполнять. Для того, чтобы быть готовым к учению, ребёнку надо уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым. И эти качества, по данным исследований и практики, успешно формируются к концу дошкольного возраста.

Непременной характеристикой готовности к обучению служат наличие тяги к знаниям, а также способность к произвольным действиям.

Готовность к новому образу жизни предполагает умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, знание норм поведения и взаимоотношений, умение общаться с детьми и взрослыми. Новый образ жизни потребует определённых качеств, таких, как честность, инициативность, умелость, оптимизм и др. При установлении

взаимоотношений с одноклассниками дети не всегда умеют без конфликтов и обид отстаивать свою точку зрения, не заискивать перед другими, но и не противопоставлять себя другим. Эта наука даётся ребёнку нелегко, но, как показывают исследования, в дошкольном детстве можно заложить её фундамент.

Перечисленные выше характеристики социальной, нравственно-волевой готовности формируются постепенно в процессе всей жизни ребёнка от рождения и до 7 лет в семье и дошкольном учреждении.

Стимулом нравственно-волевого развития служат соподчинение мотивов, введение мотивов общественной пользы.

Подготовка к новому образу жизни происходит в повседневной жизни, где закрепляются нравственные нормы, создаются условия для практики морального поведения. Говорить о социальной готовности к школе допустимо только тогда, когда необходимые качества сформированы прочно и могут быть перенесены ребёнком в новые условия.

Психологическая готовность к школе предполагает также сформированность мотива учения. Известно, что интерес к школе проявляется очень рано. Происходит это под влиянием наблюдений за старшими детьми-учениками, рассказов взрослых о школе как о привлекательной для ребёнка перспективе его развития; действует также эффект «привлекательного неизвестного». Отвечая на вопрос, почему им хочется в школу, дети даже старшего дошкольного возраста зачастую отвечают: «Потому, что мне купят ранец»; «Потому, что там мой брат учится»; «Мы будем там, как большие ребята играть на поле в футбол» и т.п. Среди этих мотивов нет главного – мотива учения («Хочу многому научиться»; «Хочу научиться читать, писать, решать задачи» и т.п.). Лишь появление таких мотивов может свидетельствовать о психологической, мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе.

Формируются такие мотивы постепенно. Они «вырастают» из прочных познавательных интересов, умения прилагать усилия для получения новых знаний и подкрепляются положительной оценкой взрослых.

Итак, подготовка к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу.

Подготовка ребёнка к школе осуществляется двумя институтами воспитания – семьёй и дошкольным учреждением. Только совместными усилиями можно получить желаемый результат. Но диагностику готовности должны проводить специалист-психолог и педагог по специально подобранным, научно обоснованным и проверенным методикам. Если же этим ответственным делом занимается дилетант – человек, не имеющий нужной квалификации и подготовки, то можно причинить ребёнку вред, недооценив или переоценив его уровень развития.

Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития у будущего школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться. Даже

если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты готовности к школе на высоком уровне, без мотивационной готовности к обучению в школе эти компоненты не могут решать большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим моментом успешного обучения будущего ученика.