

## **«Развитие интереса к будущей профессии у детей 4-го года жизни»**

Одним из путей формирования у ребенка интереса к трудовой деятельности взрослых является ознакомление с трудом взрослых. Образовательная программа дошкольного образования уже со второй младшей группы предусматривает трудовое воспитание детей.

Знания о трудовой деятельности имеют решающее значение в социализации личности ребенка. Жизнь ребенка протекает в определенной социальной среде, в которой он ежедневно имеет возможность наблюдать труд взрослых, накапливать впечатления, а затем в играх и в быту стремится подражать взрослым.

Изучив имеющуюся литературу по данной теме, пришла к выводу, что формирование интереса к трудовой деятельности взрослых способствует развитию у ребенка потребности участвовать в посильном для него труде. Содержание труда несложно – это отдельные действия, которые ребенок производит на первых порах совместно с взрослым. Например, вместе с няней протирают полки, стулья, вместе с дворником убирают на участке листья, мелкие камушки. И пусть их труд незначителен, но его следует всячески поощрять, поскольку он содержит зачатки коллективного труда и способствует воспитанию уважения и бережного отношения к труду взрослых.

Приступая к работе по теме «Развитие интереса к будущей профессии у детей 4-го возраста» наблюдала, что многие дети испытывали затруднения, ошибались в названии профессий людей, не всегда могли назвать трудовые действия, предметы и орудия труда.

Наиболее вероятными причинами таких результатов являются, на мой взгляд, возрастные особенности детей, которые не позволяли иметь достаточный опыт и знания в данном направлении, средний уровень речевого развития.

Определила цели и задачи, предстоящей работы с детьми.

Цель: формирование у детей интереса к людям разных профессий.

Для формирования устойчивого интереса к людям разных профессий в группе организовала динамичную игровую среду, которая соответствует возрасту детей, побуждает к самостоятельным действиям. Подобрала дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Поварята», «Водители». Все игры расположены в доступном для детей месте, имеют привлекательный вид и богатое содержание.

Для наиболее успешного формирования интереса у детей к труду взрослых подобрала и оформила картотеки художественного слова о различных профессиях (стихи, загадки), иллюстрации.

В своей работе ориентировалась на потенциальные возможности ребенка.

Знакомя детей с трудовыми действиями, стремилась вызвать у них интерес к людям разных профессий, желание помогать им. Давая, элементарные представления о труде няни, дворника, шофера, повара, медсестры, обращала их внимание на отношение человека к работе (*работают старательно, аккуратно, быстро*). В процессе наблюдения знакомила детей с местом работы людей (*повар работает на кухне, медсестра работает в медицинском кабинете*), рассматривала с ними материалы и оборудование, которое используется в работе (*водителю для работы нужна машина, инструменты, бензин*). Обращала внимание детей на последовательность трудовых действий, совершаемых взрослым (*няня смочила тряпку в воде, протерла полку, прополоскала тряпку*). Обращала внимание ребят и на конечный результат труда (*няня вымыла посуду, и она стала чистой; няня помыла окна, и в группе стало светлее; водитель на машине привез продукты в детский сад и повара приготовят вкусный обед для ребят*). Одновременно учила детей делать выводы, устанавливая связь между целью и результатом трудового процесса. (*Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помыть, ... а теперь, когда няня помыла посуду, она стала чистой и блестящей*). Постепенно подводила детей к несложным обобщениям (*взрослые трудятся, работают, их труд очень нужен всем людям*). На основе таких конкретных ситуаций у детей начинают накапливаться и формироваться представления о трудовой деятельности человека, воспитывается положительное отношение к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.

Для ознакомления детей с какой-либо профессией взрослого, использовала такие формы работы, как: наблюдения, разговоры, сюжетно-ролевые и дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин, художественная деятельность детей, подвижные игры, трудовые поручения. В работе учитывала принцип интеграции – взаимосвязи разных видов деятельности, - так как считаю, что формирование интереса к трудовой деятельности людей должно пронизывать всю жизнь ребенка. Изобразительная деятельность детей способствует закреплению знаний о труде взрослых и воспитанию положительного отношения к трудящемуся человеку. Детям еще сложно изобразить человека в процессе труда, но им вполне доступно изображение отдельных орудий труда людей тех профессий, с которыми их познакомили (*чтобы помочь дворнику быстро и хорошо убрать участок детского сада, давайте нарисуем много лопаток, слепим много метелок, наклеим тележку*).

Для поддержания детского интереса использовала такие приемы руководства, как: сюрпризное появление игрушки, одушевление игрушки, создание воображаемой ситуации, обучение игровым и трудовым действиям,

исполнение воспитателем главной роли, ведение диалога, объяснение, совет, поощрение, наглядность. Старалась, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности; проявлял активность, инициативу, самостоятельность. Для наилучшего запоминания материала использовала прием «символизации» (карточки с изображением предметов и орудий труда) и прием создания простейших проблемных ситуаций:

*- Снега намело так много, что не пройти к веранде. Как же нам быть? Без дворника никак не обойтись. Вот пришел дворник с лопатой или со скребком и расчистил дорожку к веранде, а дети ему с удовольствием помогали.*

*- Лежит кукла в постели с завязанным горлом. Что же с ней случилось? Как нам ей помочь?*

*- Водитель не может привезти продукты в детский сад. Почему? Что нужно сделать?*

Для формирования трудовых навыков и практических действий систематически привлекаю детей к выполнению разнообразных поручений, связанных с трудом в уголке природы, с хозяйственно-бытовым трудом в группе, на участке детского сада. С помощью поручений постепенно прививаем малышам умения и навыки дежурства по столовой, учим выполнять несколько трудовых действий, связанных между собой. Сначала дети ставили на стол салфетницы и хлебницы, затем раскладывали ложки. Если ребенок отказывался от выполнения поручения, предлагала ему посмотреть, как это делает другой ребенок. В итоге он сам изъявлял желание. Всегда давала положительную оценку каждому ребенку, применяя разные приемы: поощрение, привлечение внимания других детей, игровые. Таким образом, дети начали понимать необходимость выполняемых поручений, овладевая способами доброжелательных взаимоотношений и наблюдая результаты своих трудовых усилий.

Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия. Игра – отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего. Действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны и искренны. Малыш знает, что кукла и мишка – только игрушки, но любит их как живых, понимает, что он не «заправдашный» водитель или врач, но чувствует себя очень ответственным и внимательным. Создавая образ взрослого какой-либо профессии, в первую очередь знакомила детей с ее традиционными атрибутами. Для этого я подобрала и использовала в работе серию дидактических игр: «Узнай профессию по атрибуту», «Кому это нужно?», «Кто что делает?», «Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Кто трудится в детском саду?» и др. Для обогащения конкретного образа в игре предлагала детям быть не просто врачом, а Людмилой Викторовной, не просто дворником, а дядей Сашей. Это помогало отразить в игре свои представления о конкретном человеке, отношение к нему, желание подражать ему. Такие сюжетно-ролевые игры, как «Кукла Катя заболела», «У

мишки день рождения», «Машина привезла продукты», «Кто поможет» позволяют применять полученные знания в свободной игровой деятельности. Дети с удовольствием подбирают атрибуты для той или иной роли, создают игровую обстановку, тем самым закрепляя полученные знания, умения и навыки в игре.

Огромную роль в формировании интереса у детей к людям разных профессий играет семья. В семье ребенок познает себя и окружающий мир, здесь вырабатывается его отношение к людям, здесь он формируется как личность. Кроме того, когда ребенок слышит, что взрослые постоянно делятся в семье своими производственными заботами, что трудовая деятельность приносит им удовлетворение, для него становится желанным участие в труде.

В индивидуальных беседах с родителями обращала внимание на то, что всегда необходимо поддерживать и поощрять любое трудовое действие, помощь, оказываемую ребенком кому-либо, даже если в данный момент она вам очень мешает. На родительском собрании рассказала о роли семьи в формировании интереса у детей к профессиям взрослых. Стремилась довести до родителей понимание того, что воспитание, в том числе и трудовое, должно строиться, прежде всего, на положительных примерах и фактах, ярких и убеждающих. Они необходимы всем людям, независимо от возраста и в первую очередь, дошкольникам, чей жизненный опыт невелик, а впечатлительность, эмоциональность, внушаемость высоки. Все услышанное и увиденное ребенком, как положительный, так и отрицательный их пример, - все это находит благоприятную почву в душе ребенка и рано или поздно дает свои всходы. Познакомила и показала, какие игры можно провести дома с ребенком, как познакомить со своей профессией. Подготовила консультации и рекомендации для родителей «Учите детей трудиться!», «Роль семьи в формировании трудовой деятельности дошкольников», «Играем вместе», «Ранняя профориентация дошкольников» Вместе с родителями создали альбом для рассматривания и бесед «Знакомство с профессиями родителей» Альбом состоит из коллажей на каждую семью, где представлены фотографии мамы и папы на рабочем месте.

В результате все родители считают, что нужно знакомить детей с профессиями людей (для общего развития, для формирования уважения к труду взрослых, для воспитания трудолюбия, для дальнейшего выбора профессии в будущем).

Проделанная работа позволила сделать выводы:

- дети интересуются работой родителей, у них появился интерес к трудовой деятельности людей и желание оказывать им посильную помощь;
- дети научились наблюдать за трудом взрослых, выделяя основные трудовые действия;
- значительно активизировалась речь детей, расширился и обогатился словарный запас;
- у детей формируются такие нравственные качества, как трудолюбие, самостоятельность и ответственность за порученное дело.